

Консультация для родителей «Как правильно подобрать развивающую дидактическую игру для ребенка»

Подготовила воспитатель Казеко Е.А.

В настоящее время рынок наполнен множеством различных игр.

Как же правильно подобрать игру для ребенка?

Во - первых, необходимо знать, что все практически все игры можно разделить по степени сложности.

Первый уровень сложности – игра выполняется при помощи подражания «*Делай, как я!*», или методом наложения.

Второй уровень сложности - по образцу. Здесь мы используем работу зрительного анализатора.

Третий уровень сложности – по инструкции взрослого. Используется слуховой анализатор. Во - вторых, можно определить зону актуального развития ребенка и исходя из этого, продолжить работу в зоне ближайшего развития.

Для того, чтобы объяснить развитие детей Лев Семёнович Выготский, в начале XX века ввёл такое понятие, как «зона ближайшего развития».

«Зона ближайшего развития» - это то, что ребёнок сегодня выполняет с небольшой помощью взрослого, а завтра уже самостоятельно!

Перед тем, как научить малыша чему-то новому, нужно определить те знания и умения, которые ребёнок может выполнить самостоятельно.

Например: ребенок (*мальчик Витя, 4 г.*) складывает успешно разрезные картинки из 4 частей - это будет «зоной актуального развития». Затем мы подбираем игры и упражнения, в которых ребёнку требуется небольшая помощь взрослого человека. Например, складываем с ребенком разрезную картинку уже с 5- 6 частей. Действуем **СОВМЕСТНО**, а не вместо ребенка! Направляем движения ребёнка, хвалим и поддерживаем!

Если же дать задание: сложить разрезную картинку из 10- 12 частей, то ребенок будет испытывать значительные трудности, потеряет интерес к игре!

Кстати, такие понятия применительны и к взрослым. Все, что вы выполняете успешно, находится в «зоне актуального развития», но, если при этом вы не обучаетесь, не используете помощь учителей (наставников), то «зона ближайшего развития» остаётся неиспользованной, и, как следствие, - взрослый «топчется на месте» - не развивается.

Совместные игры с детьми помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Для подобного общения надо всегда находить время. Например, вы едите в машине 30 – 40 мин., сколько игр можно вспомнить за это время: «Найди такую же», «Где это можно купить?», «Из чего сделано?» и т. д. Время проходит быстро, а самое главное, с большой пользой для обоих. И ребенок не заметно для себя учится думать, говорить, общаться.

Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, пока вы готовите обед, поиграть так: ребенок должен собрать в корзину предметы, сделанные из разных материалов. Мама загадывает загадку, о каком – либо из них, выделяя главный признак предмета – его качество. Ребенок находит этот предмет или наоборот: ребенок загадывает, а мама отгадывает. Эта игра не мешает матери готовить обед. Сколько полезных задач решено! Вы радуетесь, и незаметно для малыша многому его обучаете.

Также, по дороге в детский сад, или из детского сада, обратите внимание на красоту природы и поиграйте в такие игры: «Когда это бывает?», «Где, что растет?», «Чьи это детки?» и т. д.

Поиграйте с детьми в словесные игры (детям эти игры очень нравятся, которые проводятся не только с целью развития речи, но и для решения умственных задач на основе представлений: «Что подарили Наташе?», «Что бывает широкое (длинное, узкое, высокое, низкое?», «А что потом?»)

Таким образом, у детей постоянно накапливаются качества логического мышления. И этому во многом способствуют дидактические игры.

Советуем Вам, родители, по чаще обращайтесь внимание и на отношение детей к игрушкам, которыми они в настоящее время хорошо обеспечиваются.

Иногда ребят привлекает в игрушке ее новизна. Удовлетворяя просьбы своих детей, Вы приобретаете для забавы и развлечений все новые и новые игрушки. Воспитывать интерес к игрушкам можно с помощью дидактической игры: «Из чего и кем сделано?». Предложите ребенку разложить все игрушки на полу. Спросить у сына (дочки) – «Как ты думаешь, из чего они сделаны, из какого материала?». Если ребенок затрудняется отвечать, то надо ему помочь. Рассказать, как много людей трудилось, чтобы сделать такую машину, робота и т. д. Предложить ему игру, например: «Деревянные игрушки – справа, мягкие – слева, металлические – перед собой.

В ходе игры у ребенка развивается внимание, наблюдательность, сосредоточенность, закрепляются знания о качестве игрушек, желание играть с ними, формируется бережное отношение к ним. А также понимание, что с игрушками можно играть по - разному.

Руководство дидактическими играми детей в семье.

Родителям, слишком возбуждимым, подвижным детям советуем чаще предлагать настольно-печатные игры, такие, как «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и т.д.

Детям с замедленной реакцией на слово следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа, решения игровой задачи, например: «Кто быстрее назовет?», «Скажи наоборот», «Добавь слово» и др.

В играх с малышами важно решать задачи воспитания сенсорной культуры. Для этого можно использовать в играх овощи, фрукты, ягоды («Угадай на вкус»), семена кустарников, деревья («Чьи это детки?»), предметы обихода («Покажи, о чем я скажу»), игрушки.

Родителям более старшего возраста чаще надо использовать предметы, отличающиеся друг от друга по материалу, из которого они сделаны. Это поможет учить ребят группировать предметы по различным признакам: находить в комнате металлические, керамические, пластмассовые, деревянные, тканевые предметы. Полезно включать в игру элементы соревнования – кто больше найдет, заметит предметов определенного качества.

Также можно использовать с детьми словесные дидактические игры. Они хороши тем, что не требуют особых усилий для их проведения, надо лишь приобрести сборник таких игр, в нем можно выбрать любую игру в соответствии с обстоятельствами: местом игры, количеством участников, их индивидуальными особенностями.

Для того чтобы организовать с ребенком игру с определенной познавательной задачей, определенными правилами и действиями, полезно подсказать ребенку содержание, основанное на имеющихся у него знаниях об окружающей жизни или о литературных героях. Например, ваши дети знают многие мультипликационные фильмы, художественные произведения детских писателей. Вы можете поиграть с детьми в игру «Отгадай, откуда этот герой» или провести викторину по сказкам, в которой в двух – трех предложениях дети рассказывают о названии сказки, ее героях.

Совет родителям!

По изготовлению некоторых настольно - печатных игр дома, в семье, привлекать к этому детей.

Советуем Вам сделать хотя бы одну игру совместно с ребенком. Да, сейчас в магазинах много разнообразных, красочных настольно – печатных игр, но сделанные своими руками, да еще вместе с папой, мамой это дороже всего.

Например: игра – «Собери картинку», делается просто. На плотную бумагу или картон наклеивается картина, затем разрезается на части (6, 8 частей). Чтобы интерес ребенка к игре не пропал, можно ввести элемент соревнования: кто быстрее соберет картинку. Выполнять задание надо по сигналу и победителей поощрить.

Уважаемые родители, играя вместе с детьми или делая поделку, Вы ближе узнаете ребят, их возможность, интересы и с помощью игр формировать личностные качества, способности.

Например, для игры, в которой требуется описание картинки, можно сделать большой круг, желательно из твердого картона, в центре прикрепить вращающуюся стрелку, а по краям круга сделать карманы для картинок. Диаметр круга – 50 см, размер карточки – 9х9 см. Карточки изготовить из плотной бумаги или картона. Содержание карточек разнообразное: труд взрослых, спорт, животные, растения, времена года.