

Консультация для воспитателей «Уголки дежурных в ДОУ»

Уголки дежурных

Организация дежурства в различных возрастных группах осуществляется через уголки дежурных.

В младшей группе такого уголка может не быть, т.к. в данном возрасте поручения.

Прием пищи

Технологию принятия пищи в младшем и среднем возрасте педагог проговаривает вслух, напоминая, что чем едят, как пищу берут с тарелки, а как со столовых приборов. Обращайте своё внимание на то, как дети держат ложку, чашку. Приучайте детей благодарить за еду.

В старшей и подготовительной группе совершенствуется: умение правильно пользоваться ложкой, вилок; есть аккуратно, бесшумно; умение сохранять правильную осанку за столом; умение обращаться с просьбой, благодарить; продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

В процессе еды воспитатели следят, охотно ли едят дети, соблюдают ли правила культурной еды. В случае необходимости кому-либо из детей сделать указания, воспитатель подходит к ребенку и, не привлекая внимания остальных, напоминает или показывает нужные действия. Все замечания должны быть конкретными. Для ребенка мало понятно указание воспитателя: «Ешь аккуратно». Если же он слышит: «Наклоняйся над тарелкой», «Не набирай на ложку много каши» - ребенок сейчас же может выполнить эти действия. Если объяснения, напоминания относятся ко всей группе, воспитатель обращается ко всем детям. Но такие отвлечения детей от еды следует использовать как можно реже.

Прием пищи необходимо сопровождать «сообщением» о названии каждого блюда, о том, как правильно его есть, в чем его основная польза

Педагогу необходимо каждый день находить слова, примеры, раскрывающие перед ребенком пользу того или иного блюда, продукта. Эти рассказы должны быть краткими, простыми и яркими, например: «Сегодня мы узнали, как вы подросли, а ведь это молоко (творог, рыба) помогло вам»; «На прогулке вы бегали очень хорошо – это все геркулесовая каша»; «Съедем салат из свеклы, и ваши щеки будут красивыми, румяными» и т.д.

Некоторые вопросы, связанные с процессом питания, о дежурствах, о пользовании приборами, о поведении за столом, о пользе тех или иных продуктов, могут быть предметом специальных бесед и разговоров воспитателя с детьми не в часы приема пищи.