

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»

Принята на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 59»  
\_\_\_\_\_ С.В. Желенина  
Приказ № 21 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы № 6 (3-4 года)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработали:  
Лабинская Е.В воспитатель

Бийск, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Коррекционная работа и инклюзивное образование	39
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>42</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Распорядок и режим дня детей	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>VI</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>53</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	53
4.2.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 года	55
	Лист изменений и дополнений	102

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 3 (3 – 4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы № 3 (3 – 4 года) МБДОУ «Детский сад № 59».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

### ***Обязательная часть программы***

Образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2020 год

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - Изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2017.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### ***Обязательная часть Программы***

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей 2-7 лет).*

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом

возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

#### ***Обязательная часть Программы***

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает

построение

образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются следующие подходы:

1) Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и педагогом и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

2) Личностный подход к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

3) Деятельный подход к проблеме развития психики ребенка: Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности:

символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет).

- принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами;

- стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка;

- неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода;

- неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога это акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка;

- принцип целостного подхода в решении педагогических задач: Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость младшей группы – 21 ребенок.

Образовательное учреждение могут посещать дети категории «Ребенок-инвалид».

В группе детей инвалидов и детей ОВЗ нет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Обязательная часть Программы***

Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2020 год

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Созданы условия для нравственного воспитания детей.

Ребенок может пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Дети общаются спокойно, без крика.

Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, имеется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Умеют жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогают друг другу.

Дети приучены к вежливости (умеют здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками взаимосвязанные действия (готовит обед, накрывает на стол, кормит).

Умет взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама- дочка, врач - больной).

Умеет самостоятельно подбирать атрибуты для роли.

Умеет использовать в играх строительный материал (кубы, броски, пластины), простейшие пластмассовые конструкторы, природный материал.

Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Семья.**

Больше знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним и пр.).

#### **Детский сад.**

У детей сформировано положительное отношение к детскому саду.

Вовлечены в жизнь группы, стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеется чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Усовершенствованы умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Уважительно относятся к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; запоминают их имена и отчества.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет замечать беспорядок в одежде, устранять с помощью взрослого.

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

#### **Приобщение к доступной трудовой деятельности.**

Умеет выполнять элементарные поручения: готовить материал к занятиям, убирает игрушки на место.

Умеет дежурить по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы, хлебницы).

Умеет ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (полив комнатных растений, сажает лук, сеет крупные семена, очищает снег со скамеек, кормит птиц).

Умеет оказать помощь.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.).

Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

### **Безопасность на дорогах.**

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.

Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знает работу водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знает источники опасности дома (горячий утюг, плита и т.д.).

Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила и т.п.).

Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывает их в нос, ухо, рот).

Имеет навык безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Умеет видеть общий признак предметов группы.

Определяет количественное соотношение двух групп предметов.

Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Умеет находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Умеет обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела.

Различает правую и левую руку.

Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Умеют обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Совместно с взрослыми совершают практические познавательные действия экспериментального характера.

### **Сенсорное развитие.**

Умеет знакомиться с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Умеет выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, мягкий и т.д.)

Умеет группировать однородные предметы по нескольким признакам.

### **Дидактические игры.**

Умеет выполнять правила в дидактических играх.

Умеет подбирать предметы по цвету и величине.

Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности. Умеет собирать картину из 4-6 частей.

### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром**

## **природы**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала.

Умеет обследовать предметы простейшими опытами (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знает, что есть предметы, созданные человеком, а другие природой.

Имеет представления о растениях и животных.

Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Имеет представления о диких животных, первичные представления о насекомых.

Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах.

Дети знают разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умею правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаю «вежливые» слова).

Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

Знает название города, в котором живут, знакомы с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.

Умеет читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Умеет инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок с помощью педагога.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Умеет эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира и др.

Имеет представление об элементарных средствах выразительности в искусстве (цвет, звук, форма, движение, жесты).

### **Изобразительная деятельность**

### **Рисование.**

Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Умеет правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.

Знает основные цвета, знаком с оттенками.

### **Лепка.**

Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы получившейся палочки, сплюсчивает шар двумя ладонями.

Умеет лепить различные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

### **Аппликация.**

Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов.

Умеет аккуратно использовать материалы.

### **Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.**

Выполняет движения по показу педагога, простейшие маховые движения руками по показу педагога.

Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка», марширует, останавливается с концом музыки.

Умеет неторопливо, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики, выполнять притопы.

Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).

Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.

Умеет различать долгие и короткие звуки, проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы, правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая), выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.

Узнает музыкальное произведение.

Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Умеет передавать в интонации характер песен, петь акапелла, соло.

Узнает песни по фрагменту, проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.).

Умеет изменять движения со сменой частей музыки.

Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Умеет имитировать характерные действия персонажей (птичка летает, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека.

Действует с элементами костюмов (шапочка, воротнички) и атрибутами.

Импровизирует несложные сюжеты.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Умеет правильно пользоваться мылом, насухо вытереться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Умеет пользоваться столовыми приборами.

### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Различает и называет органы чувств (глаза, нос, рот, уши), знает об их роли в организме, о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеют представление о полезной и вредной пище.

Знакомы с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения.

Соблюдают культурно гигиенические навыки.

### **Физическая культура**

Умеет ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.

Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении.

При прыжке энергично отталкивается двумя ногами и приземляется на две ноги в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.

Принимает правильное исходное положение при выполнении упражнений.

Умеет отталкивать мяч при катании, бросании, ловит его двумя руками. Умеет ползать и лазать.

Реагирует на сигналы (беги, стой).

Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной

Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи на с. 65-66

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных

группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

-младшая группа - с.68;

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- младшая группа - с.72;

**Ребенок в семье и сообществе:**

- младшая группа - с.74;

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- младшая группа - с.78;

**Формирование основ безопасности:**

- младшая группа - с.82.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи на с. 86-87.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

#### **Развитие конгетивных способностей :**

- младшая группа - с. 168;

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- младшая группа - с. 170;

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- младшая группа - с. 171;

#### **Ознакомление с миром природы:**

- младшая группа - с. 172;

#### **Ознакомление с социальным миром:**

-младшая группа - с. 166.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи на с. 114

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

#### **Развитие речи:**

-младшая группа - с. 173;

#### **Приобщение к художественной литературе:**

-младшая группа - с. 175

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи на с. 125-126.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Приобщение к искусству:**

-младшая группа - с.178;

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

-младшая группа - с.185.

**Изобразительная деятельность:**

-младшая группа - с.179.

**Музыкальная деятельность:**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.:2017.

-младшая группа (3-4 лет) - с. 57-64

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи на с.154-155.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

-младшая группа - с.186;

**Физическая культура:**

-средняя группа - с. 186.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность (далее - ООД), деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Понятие ООД (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Обязательная часть Программы

#### Задачи:

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Таблица

1.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>			
Социализация, развитие общения, нравственное	Беседы Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения.

воспитание	Обсуждение. Напоминание Игровые ситуации. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Обсуждение. Дидактические игры. Игровая деятельность.	
------------	---	---	--

## 2) Ребенок в семье и сообществе.

### Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ Я;</li> <li>• Семья;</li> <li>• Детский сад</li> </ul>	Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная игра. Сюжетно – ролевая игра. Наблюдение. Рассматривание (фотографий, иллюстраций). Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы. Прогулки. Экскурсии.	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Сюжетно – ролевая игра. Чтение художественных произведений. Наблюдение. Трудовые поручения. Проектная деятельность.	Сюжетно – ролевые, театрализованные, развивающие игры. Рассматривание (фотографий, иллюстраций).
---	---	--	---

## 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

### Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки;</li> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• Общественно-полезный труд;</li> <li>• Труд в природе;</li> <li>• Уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<p>Напоминание. Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, потешек, Индивидуальная работа. Дежурства (со 2-й половины года). Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Напоминание. Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, потешек. Дежурства (со 2-й половины года).</p>	<p>Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей.</p>
<p><b>4) Формирование основ безопасности.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное</li> </ul>	<p>Беседы. Дидактические игры.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p>

поведение в природе; • Безопасность на дорогах; • Безопасность собственной жизнедеятельности.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Составление опорных схем. Личный пример. Индивидуальная работа, целевые прогулки. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Составление опорных схем. Личный пример. Целевые прогулки.	
---	---	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Обязательная часть программы

#### Задачи:

#### *Познавательное развитие предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Таблица.2

Раздел, блоки, основные цели и	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
--------------------------------	------------------	---	------------------------------------

задачи			
<b>1) Формирование элементарных математических представлений.</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>			
Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>количество,</li> <li>величина,</li> <li>форма,</li> <li>ориентировка в пространстве</li> <li>ориентировка во времени</li> </ul>	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	ООД. Упражнения. Дидактические игры («Какое время суток?»). Развивающие игры. Подвижные игры. Объяснение. Сравнение (две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)). Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету (круг, квадрат, треугольник). Наблюдения (части суток: день – ночь, утро – вечер). Обследование. Конструирование. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Дидактические игры («Собери картинку», «Наша посуда», «Игрушки»). Развивающие игры. Подвижные игры («Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано») Рассматривание. Конструирование. Продуктивная деятельность.
<b>2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li> <li>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,</li> </ul>			

<p>существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>			
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>	<p>Игровые ситуации.</p> <p>- Игры с предметами, Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обследование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Дидактические игры (подбери предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов; собери пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собери картинку из 4-6 частей).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>
<p><b>3) Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</li> <li>• Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</li> </ul>			
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Наблюдение. Беседа. Сравнение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержки</p>	<p>ООД.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Рассматривание.</p>

	детской инициативы.	Простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется - не рвется).	
<p><b>4) Ознакомление с социальным миром</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>			
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
Ознакомление социальным миром	Игровые упражнения. Наблюдение. Напоминание. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	ООД. Театрализованная деятельность (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Объяснение. Рассказывание. Беседа (о малой родине). Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры.	Дидактические игры, рассматривание.
<p><b>5) Ознакомление с миром природы</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой и природными явлениями.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>				
Раздел, основные цели и задачи	блоки,	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с миром природы: • с миром растений и животных; • сезонные наблюдения.		Игровая деятельность. Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Прогулка. Показ (посадка крупных семян цветочных растений и овощей на грядки). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	ООД. Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Рассказывание. Сравнение. Опыты. Продуктивная деятельность.	Дидактическая игра. Рассматривание.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Обязательная часть Программы

#### Задачи:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Таблица 3.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>1) Развитие речи.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> </ul>			
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая речевая среда,</li> <li>• формирование словаря,</li> <li>• звуковая культура речи,</li> </ul>	<p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).</p> <p>Слушание.</p> <p>Дидактические игры (словесные).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>ООД.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Беседы (об увиденном, прочитанном).</p> <p>Рассказывание о забавных случаях из жизни.</p> <p>Рассматривание (предметов, картин, иллюстраций).</p>	<p>Совместные игры.</p> <p>Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов).</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматический строй речи,</li> <li>связная речь.</li> </ul>	<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Имитационные упражнения.  Мимическая гимнастика.  Логоритмическая гимнастика.  Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым («Скажите», «Проходите, пожалуйста», «Предложите», «Хотите посмотреть», «Спросите», «Понравились ли наши рисунки?»).</p> <p>Напоминание (говорить: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»).</p> <p>Индивидуальная работа.  Создание ситуаций для поддержки детской инициативы («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»»).</p>	<p>Дидактические игры.  Упражнения.  Рассказывание.  Наблюдение (за живыми объектами).  Просмотр мультфильмов, спектаклей.  Игры-инсценировки.  Игры-драматизации.</p>	
<p><b>2) Приобщение к художественной литературе.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>			
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Чтение художественных произведений.  Беседы.  Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Слушание (новые сказки, рассказы, стихи).  Беседа о прочитанном.  Пересказ (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).  Игры-инсценировки.  Игры-драматизации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

		Заучивание (потешки, небольшие стихотворения).	
--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Обязательная часть программы

#### Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Таблица 4.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>1) Приобщение к искусству.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>			

<b>Приобщение к искусству</b>	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы; народных игрушек: дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды). Наблюдение. Ситуативная беседа о видах искусства Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок.	Самостоятельная деятельность детей в книжном центре (уголке): рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек
-------------------------------	---	---	--

## 2) Изобразительная деятельность.

### Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <b>Аппликация</b>	Наблюдение Рассматривание (произведений искусства). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета. <b>Рисование:</b> Ситуативная беседа (о карандашах, фломастерах, кистях, красках; о цветах карандашей, фломастеров; о 6 основных цветах и их оттенках; о правильности держания карандаша и кисти; рисовать предметы округлой, прямоугольной, четырёхугольной формы, создавать несложные сюжетные	ООД Индивидуальная работа. Наблюдение Рассматривание (произведения искусства) Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета Рассматривание.	Самостоятельная деятельность детей в изобразительном центре (уголке): продуктивная деятельность. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов.
---	---	---	--

	<p>композиции).</p> <p>Рассматривание (дымковских узоров).</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Ситуативная беседа (о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки).</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Ситуативная беседа (об искусстве аппликации, о выкладывании предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов).</p>		
<p><b>3) Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>• Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Игры с настольным и напольным строительным материалом</p> <p>Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр с вариантами расположения строительных форм на плоскости)</p> <p>Рассматривание (простейшего пластмассового конструктора)</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p> <p>Ситуативная беседа (об элементарных постройках по образцу, простейший анализ созданных построек; обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; об умении сооружать новые постройки: накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя</p>	<p>Игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр с вариантами расположения строительных форм на плоскости).</p> <p>Рассматривание (простейшего пластмассового конструктора).</p> <p>Обследование.</p> <p>Игра с конструктором.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом.</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра</p>

	способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту)		
<b>4) Музыкальная деятельность.</b> <u>Основные цели и задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> <li>• Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul>			
<b>Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)</b>	<p>Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Хороводы</p> <p>Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций).</p> <p><b>Слушание:</b> (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, различать звуки по высоте)</p> <p><b>Пение</b> (подпевание фразы в песне)</p> <p><b>Музыкально ритмические движения</b> (воспроизведение движений, показываемых взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, ходить и бегать, плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять</p>	<p>Физкультурные, музыкальные и другие занятия.</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка.</p> <p>Физкультурные, музыкальные и другие занятия.</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Хороводы</p> <p>Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)</p> <p><b>Слушание:</b> (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре (уголке):</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками.</p> <p>Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)</p>

	<p>движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать вместе со всеми и индивидуально, кружиться в парах, выполнять прямой галоп)</p> <p><b>Песенное творчество</b> (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»)</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b> (выполнение движений, передающих характер изображаемых животных)</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> (подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах)</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, различать звуки по высоте)</p> <p><b>Пение</b> (подпевать фразы в песне, постепенно приучая к сольному пению)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> (воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, ходить и бегать, плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать вместе со всеми и индивидуально, кружиться в парах, выполнять прямой галоп)</p> <p><b>Песенное творчество</b> (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»)</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b> (выполнять движения, передающие характер изображаемых животных)</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> (подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)</p>	
--	--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Обязательная часть программы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Таблица 5.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</li> </ul>			
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания</p>	<p>Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание.</p>	<p>Рассматривание Дидактические игры Игровые упражнения</p>

	детской инициативы		
<p><b>2) Физическая культура.</b>  <u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>			
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения (кататься на санках, трехколесном велосипеде, ходить на лыжах) Физкультурный досуг	Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:

Наглядный метод (наблюдение, метод демонстраций, метод иллюстраций);

- Словесный метод (Рассказ педагога, объяснение, беседа, чтение художественной литературы);

- Практический метод (упражнения, продуктивная, трудовая, конструктивно-модельная деятельность);

- Метод проблемного обучения (опытно-экспериментальная деятельность);

- Метод проектов (реализация детских, детско-взрослых проектов);

- Игровой метод (дидактическая игра).

Средства обучения, используемые при организации образовательного процесса:

- Печатные: книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, методические пособия и т.д.

- Наглядные плоскостные: карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.

- Демонстрационные: макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.

- Аудиальные: музыкальный центр.

- Аудиовизуальные: презентации, виртуальные экскурсии.

- Спортивное оборудование: гимнастические и спортивные снаряды.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Виды культурных практик**

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

## Создание условий для развития игровой деятельности детей

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, игры по сенсорики.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Включается во все виды детской деятельности.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность)

- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирование интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Рабочая Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, педагогами

образовательного учреждения создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления воспитанников быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы воспитанника 3-4 лет педагогу необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;
- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Примерный план работы с родителями**

#### **Сентябрь:**

1. Папки-передвижки «Овощи и фрукты – ценные продукты».
2. Наглядная информация «Детская агрессия», «Девочки и мальчики – какие они разные»
3. Консультации «Адаптация детей в детском саду», «Обязанности родителей», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Психическое развитие детей 3-4 лет», «Что должен знать и уметь ребенок 3 года».
4. Фотовыставка «Мое лето»
5. Анкеты «Давайте познакомимся», «Организация нового учебного года. Вопросы и предложения»
6. Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка»

#### **Октябрь:**

1. Папка-передвижка «Ребенок Моя Россия»
2. Наглядная информация «Режим дня»
3. Консультации «Одежда детей осенью», «Как поддержать интерес ребенка к театру?»
4. Анкетирование «Театр и дети»
5. Беседа «Одежда детей в группе»

#### **Ноябрь:**

1. Папки – передвижки «Кризис трех лет»
2. Наглядная информация «Пальчиковые игры», «Речевые игры детей 3 лет»
3. Консультации «Правила хорошего тона за столом», «Развитие речи детей в игре», «Одежда и обувь на зимней прогулке».
4. Памятки «Коронавирус»
5. Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»

#### **Декабрь:**

1. Папка-передвижка «Новогодние игрушки своими руками»
2. Консультации «Зимние забавы для больших и маленьких», «Какие опыты с детьми можно провести дома»
3. Памятка «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности».
4. Беседа «Как провести праздник дома»
5. Родительское собрание «Детские капризы»
6. Выставка «Новогодние поделки»

#### **Январь:**

1. Наглядная информация «Зимние забавы»
2. Папки-передвижки «Какие игрушки необходимы детям», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».
3. Консультация «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»
4. Памятка «Одежда ребенка зимой»

#### **Февраль:**

1. Наглядная информация «День защитника Отечества»
2. Папки передвижки «Что значит быть хорошим отцом?», «Масленица»
3. Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?», «Роль отца в воспитании ребенка»
4. Памятка «Безопасность детей - забота взрослых», «Учить цвета легко и просто»
5. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»

#### Март:

1. Папки-передвижки «Весна», «8 марта».
2. Наглядная информация - Чистоговорки, скороговорки.
3. Консультации «Роль сказки в воспитании ребенка», «Какие произведения читать детям», «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)
4. Беседа «Одежда детей весной»
5. Буклет «Артикуляционная гимнастика»

#### Апрель:

1. Наглядная информация «Весенние игры для детей».
2. Папки-передвижки «Нескучные прогулки», «Живые витамины», «Как рассказать ребенку о Пасхе»
3. Консультации «Первая помощь при укусе насекомого», «Учим ребенка общаться», «Развитие речи детей»

#### Май:

1. Папки-передвижки «Эхо прошедшей войны»
2. Наглядная информация «Игрушки техноцивилизаций», «Прикоснись природой к сердцу»
3. Консультации «Кипячение воды», «О чем расскажет детская игрушка», «Игры с песком и водой».
4. Родительское собрание «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника».

### **2.6. Коррекционная работа и инклюзивное образование**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития воспитанника в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
  - учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
  - учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
  - создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
  - создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений

отклоняющегося или нарушенного развития;

- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.179-218.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В образовательном учреждении для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы образовательного учреждения организовано взаимодействие

специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях образовательного учреждения.

**Целью** деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

#### **Задачи ППк:**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития воспитанника образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;

- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ:**

Образовательное учреждение могут посещать воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды. Прием в ОУ осуществляется на основе направления и заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее ТПМПК). По результатам обследования ТПМПК даются рекомендации по созданию на ребенка специальных образовательных условий, на основании рекомендаций ТПМПК педагогический коллектив ОУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки адаптированной образовательной программы и/или плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанника с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуального сопровождения и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Заседания ППк по уточнению плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения и/или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся по плану и внепланово – по инициативе членов ППк.

#### **Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в ОУ могут быть следующими: инклюзивное образование (ребенок с ОВЗ посещает общеразвивающую группу); группа кратковременного пребывания (ребенок с посещает только образовательную деятельность);

#### **Механизмы адаптации ООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ**

Организация механизма адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ модифицируется в соответствии с динамикой развития ребенка с ОВЗ.

При планировании работы учитываем баланс между спокойными активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

При выстраивании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ следует разрабатывать разные формы активности, как в малых группах, так и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

ООП ДО реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для

усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываемый индивидуальный образовательный маршрут, направлен на социализацию воспитанника и способствует нормализации эмоционального поведения, формирования навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является включение родителей в совместную деятельность с педагогами и обучение родителей педагогическим технологиям, используемые в работе с ребенком с ОВЗ.

В группе детей-инвалидов и детей ОВЗ нет.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Состояние материально-технической базы младшей группы соответствует требованиям современного образования.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 6.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Скамейки	3
	Песочница	1
	Качели	2
	Радуга	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Водонагреватель	1
	Шкаф для дидактических пособий	2
	Шкаф для игровых пособий	1
	Шкаф для посуды	1
	Мойка (раковина)	2
	Стул детский	19
	Стол	6
	Стол детский	1
	Кухня детская	1
	Парикмахерская	1
	Магазин	1
Книжный уголок	1	
Умывальная комната	Унитаз	3
	Раковина детская	4
	Раковина взрослая	1
	Полотенцесушитель	3

	Шкаф для хранения инвентаря	1
Приемная	Кабинка детская	25
	Скамейка детская	3
	Полка для лепки	1
	Полка для обуви	1
	Стенд	3

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Основная часть Программы

ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом на основании Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Учебно-методический комплект

Таблица 7.

№ п/п	Обязательная часть
	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с.
	<b>Методические пособия:</b>
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа (3-4) /Ред.-сост. В.А. Вилунова.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплексы для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<b>Методические пособия:</b>
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>
	<b>Методические пособия</b>
	Куцаковпа Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Плакаты: «Очень важные профессии»
	<b>Формирование основ безопасности</b>
	<b>Методические пособия</b>
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Бодрачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
<b>Методические пособия</b>
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Плакаты: «Цвет», «Форма».
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>
<b>Методические пособия</b>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года)
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт» «Городской транспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «День победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>Методические пособия</b>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы» «Овощи» «Насекомые»; «Кто всю зиму спит». Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы». Серия «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям об овощах».
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Развитие речи</b>
<b>Методические пособия</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба». Плакаты: «Алфавит»
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 3-4 года.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>
<i>Методические пособия</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
<b>Музыкальная деятельность</b>
<i>Методические пособия</i>
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: Реноме, 2017.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа [Текст, ноты]: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А – СПб.: Композитор, 2017.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» [Текст, ноты]: программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста: младшая группа / И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева – СПб.: Композитор, 2016.
Каплунова И. М. Наш веселый оркестр. Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (1 CD) – ООО «Лансье», 2019.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблукочок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD . – Вып. 1. СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020. – 84 с.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблукочок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD . – Вып. 2. СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020. – 84 с.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.: Санкт-Петербург, 2019. – 72 с.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016. - 88 с.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>
<i>Методические пособия</i>
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 года.
Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Плакаты: «Летние виды спорта», «Летние виды спорта».
<b>Игровая деятельность</b>
<b>Методические пособия</b>
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)
Губанова А.Ф. игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет

### 3.3. Распорядок и режим дня детей

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

Режим дня (холодный период)  
Таблица 8.

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 – 8.40
Подготовка к основной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник, дежурство	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня (теплый период)  
Таблица 9.

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, свободная игра	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 – 8.40
Игры, совместная деятельность	8.40 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник, дежурство	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим двигательной активности  
Таблица 10.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет-не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Таблица 11.

№ п/п	Образовательные области	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Основная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	37
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	35
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	75
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	109
Итого:			10	40	368
<b>Время</b>			<b>2 часа 30 мин</b>		

*Примечания:*

- в младшей группе ООД: лепка чередуется с ООД: аппликация;
- продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.
- 

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 12.

День недели	1 половина дня	
<b>Понедельник</b>	<b>Лепка / Аппликация</b>	9.00-9.15
	<b>Физкультуры</b>	9.25-9.40
<b>Вторник</b>	<b>Развитие речи</b>	9.00-9.15
	<b>Музыка</b>	9.25-9.40
<b>Среда</b>	<b>ФЭМП</b>	9.00-9.15
	<b>Физкультура</b>	9.25-9.40
<b>Четверг</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b>	9.00 – 9.15
	<b>Музыка</b>	9.25-9.40
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b>	9.00-9.15
	<b>Физкультура на воздухе</b>	10.10 – 10.25

Циклограмма воспитательно-образовательной работы  
Таблица 13.

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня	Индивидуальная работа
<b>Понедельник</b>	Д. и. по окружающему миру	Продуктивная деятельность	Рисование
<b>Вторник</b>	1. Игры малой подвижности 2. ОП по развитию речи	Опытно – экспериментальная деятельность	ФЭМП
<b>Среда</b>	1. Д. и. по ФЭМП	Сюжетно-ролевая игра	Развитие речи
<b>Четверг</b>	1. Игры малой подвижности 2. ОП по лепке/ аппликации	Культурно – досуговая деятельность	Ребенок и окружающий мир
<b>Пятница</b>	Игры по сенсорике-моторике	Музыкально-дидактические игры	Лепка/аппликация

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  
Таблица 14.

Вид деятельности	Вторая младшая группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел

«Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность  
Таблица 15.

Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
Праздники	«Новогодний праздник»	Декабрь
Развлечения	Забава «В гости к нам пришли игрушки»	Сентябрь
	Осеннее развлечение	Октябрь
	«Наш друг - светофор»	Ноябрь
	«Веселое путешествие»	Декабрь
	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь
	«Мы солдаты»	Февраль
	«8 марта»	Март
	Фольклорное развлечение «Масленица широка»	Март
Спортивно-музыкальные развлечения	Фокусы «Волшебная вода»	Апрель
	«День Защитника Отечества!»	Февраль
	Музыкально-спортивный праздник посвященный дню Победы.	Май
Развлечение (физ.)	«Играй, детвора!»	Октябрь
	«День Здоровья»	Ноябрь
	«Зимние забавы»	Декабрь
	Досуг «Любимые игры»	Январь
	«Кто работает в детском саду»	Ноябрь
	«Поможем бабушке Федоре»	Декабрь

	«Зимушка, зима»	Январь
	«Мой папа военный»	Февраль
	«Русские потешки»	Март
	«О весне поют нам птицы»	Апрель
	«Здравствуй, лета теплая пора»	Май
Театрализован ные представления	Настольный театр «три поросенка»	Ноябрь
	Варежковый театр «	Апрель
	Драмтеатр	Январь, май
	«Осенние поделки»	Октябрь
	«Новогодняя игрушка»	Декабрь
	«Пожарная ярмарка»	Апрель

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда

Таблица

16.

Наименование	Содержание
Уголок познавательно-речевого развития	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; матрешки; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек», бизборды
Уголок природы и экспериментирования	Дидактические игры по временам года; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; картины природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.
Уголок конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; крупные объемные геометрические фигуры; настольный конструктор; «лего», игрушки бытовой тематики; машины.
Уголок коммуникации	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю,

	ласкают); фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.
Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега; дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для катания, бросания, ловли: кольцоброс; мячи резиновые. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, кубики. Оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.).
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Театральный уголок	Разные виды театров: (настольный, на липучке, бибабо, пальчиковый; игрушки - забавы; маски, шапочки; ширма; аксессуары сказочных персонажей.
Музыкальный уголок	Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, музыкальная колонка, аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; сюжетные картинки разнообразной тематики; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Уголок изодятельности	Произведения народного искусства: народные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; пластилин; салфетки; печатки; губки; трафареты; альбомы для раскрашивания.

## VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация

Рабочая программа младшей группы № 6 (3 – 4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 59».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй

младшей группы № 6 (3 – 4 года) МБДОУ « Детский сад №59».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

### **Обязательная часть Программы:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год

- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - Изд. «Композитор», Санкт-Петербург», 2017.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду

условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица 17

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Буклеты. Анкетирование. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинги. Семинары-практикумы. Открытые просмотры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Семейная гостиная. Фестивали. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Викторины. Конкурсы. Выставки.

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол- во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 01.09-08.09	Занятие 1	04.09.2024	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 10
	Осень 11.09-15.09	Занятие 1	11.09.2024	1	Продолжать учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 10
	Осень 18.09-22.09	Занятие 2	18.09.2024	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11
	Осень 25.09-29.10	Занятие 2	25.09.2024	1	Продолжать учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11
Октябрь (01-31)	Я и моя семья 03.10-07.10	Занятие 3	02.10.2024	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много</i> ,	И. А. Помораева «Формирование

октябрь )					<i>мало.</i>	элементарных математических представлений», с. 12
	Мой дом, мой город 10.10 – 14.10	Занятие 4	09.10.2024	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Мой дом, мой город 17.10—21.10	Занятие 5	16.10.2024	1	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 14
	Мой дом, мой город 24.10—28.10	Занятие 6	23.10.2024	1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15
Ноябрь (01-30 ноября )	Мой дом, мой город 31.10-03.11	Занятие 7	30.10.2024	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 16

					обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	
	Мой дом, мой город 07.11-11.11	Занятие 8	06.11.2024	1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длинее-короче.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 18
	Новогодний праздник 14.11 – 18.11	Занятие 9	13.11.2024	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19
	Новогодний праздник 21.11-25.11	Занятие 10	20.11.2024	1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 20
Декабрь (01-31 декабря)	Новогодний праздник 28.11-02.12	Занятие 11	27.11.2024	1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный- короткий, длинее- короче, одинаковые по длине .</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 21
	Новогодний праздник 05.12-09.12	Занятие 12	04.12.2024	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических

				квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	представлений», с. 22	
	Новогодний праздник 12.12-16.12	Занятие 13	11.12.2024	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 23
	Новогодний праздник 19.12-23.12	Занятие 14	18.12.2024	1	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова: <i>длинный - короткий, длиннее -короче.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 25
	Новогодний праздник 26.12-30.12	Занятие 15	25.12.2024	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 26
Январь (01-31)	Зима 09.01- 13.01	Занятие 16	15.01.2025	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты	И. А. Помораева «Формирование элементарных

января)					сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	математических представлений», с. 28
	Зима 16.01 - 20.01	Занятие 17	22.01.2025	1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковый по ширине</i> .	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 29
	Зима 23.01 – 27.01	Занятие 18	22.01.2025	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 30
Февраль (01-28 февраля)	День защитника Отечества 30.01-03.02	Занятие 19	29.01.2025	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 33

					направлений и обозначать их словами: <i>вверху – внизу, слева – справа.</i>	
День защитника Отечества 06.02-10.02	Занятие 20	05.02.2025	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 34	
День защитника Отечества 13.02-17.02	Занятие 21	12.02.2025	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 35	
8 марта 20.02-24.02	Занятие 22	19.02.2025	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 37	

					результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	
Март (01-31 марта)	8 марта 27.02-03.03	Занятие 23	26.02.2025	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами: <i>больше – меньше, столько–сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 38
	Знакомство с народной культурой и традициями I 06.03-10.03	Занятие 24	05.03.2025	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 40
	Знакомство с народной культурой и традициями I 13.03-17.03	Занятие 25	12.03.2025	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, пользоваться словами <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 41
	Знакомство с народной культурой и традициями I 20.03-24.03	Занятие 26	19.03.2025	1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 43
Апрель	Весна	Занятие 27	26.03.2025	1	Учить воспроизводить заданное количество	И. А. Помораева

(01-30 апреля)	27.03-31.03				предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Свершать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений», с. 44
	Весна 03.04-07.04	Занятие 28	02.04.2025	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.46
	Весна 10.04-14.04	Занятие 29	09.04.2025	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед – сзади,вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 47
	Весна 17.04-21.04	Занятие 30	16.04.2025	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 48
	Весна	Занятие 31	23.04.2025	1	Закреплять умение сравнивать две равные и	И. А. Помораева

Май (01-31 май)	24.04-28.04				неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> , и т.д.	«Формирование элементарных математических представлений», с. 50
	Лето 02.05-05.05	Занятие 32	30.04.2025	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 51
Лето 10.05-19.05  Здравствуй лето!  22.05-26.05  29.05.-31.05		Занятие 33	07.05.2025	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед – сзади, сверху – снизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 47
		Занятие 34	14.05.25	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 51
		Занятие 35	21.05.25	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами: <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и	И. А. Помораева «Формирование элементарных

					называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	математических представлений», с. 48
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

**Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)**

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад! 01.09-02.09	Овощи с огорода.	05.09.24	1	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25
	Здравствуй, детский сад! 05.09-09.09	Чудесный мешочек	12.09.24	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.14
	Осень 12.09-16.09	Хорошо у нас в детском саду	19.09.24	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
	Осень	Что мы делаем	26.09.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом	О. В. Дыбина

	19.09-23.09	в детском саду.			сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47
Октябрь (01-31 октября )	Осень 26.09-30.09	Кто в домике живет	03.10.24	1	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44
	Я и моя семья 03.10-07.10	Папа, мама, я – семья.	10.10.24	1	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35
	Я и моя семья 12.10-16.10	Магазин	17.10.24	1	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.14
	Мой дом. Мой город. 17.10-21.10	Мой родной город	24.10.24	1	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
	Мой дом. Мой город. 24.10-28.10	Мебель	31.10.24	1	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.12

Ноябрь (01-30 ноября)	Мой дом. Мой город. 31.10-3.11	Тарелочка из глины	07.11.24	1	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
	Новогодний праздник 07.11-11.11	В гостях у бабушки.	14.11.24	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
	Новогодний праздник 14.11-18.11	Варвара-краса, длинная коса	21.11.24	1	Объяснить детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
Декабрь (01-31 декабря)	Новогодний праздник 21.11-25.12	Помоги Незнайке	28.11.24	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.16
	Новогодний праздник 28.11-02.12	Теремок	05.12.24	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
	Новогодний праздник 05.12-09.12	Деревянный брусочек	12.12.24	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19

	Новогодний праздник 12.12-16.12	Смешной рисунок	19.12.24	1	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
	Новогодний праздник 19.12-23.12	Гирлянда	26.12.24	1	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
Январь (01-31 января)	Зима 26.12-30.12	В январе, в январе, много снега во дворе	09.01.25	1	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34
	Зима 09.01-13.01	Подкорми птиц зимой.	16.01.25	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32
	Зима 16.01-20.01	Поможем кукле одеться	23.01.25	1	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
Февраль	День защитника Отечества 23.01-27.02	Одежда	30.01.25	1	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

(01-28 феврал я)					(цвет, форма, строение, величина). Упражнять в умении группировать предметы по признакам.	социальным окружением» стр.13
	День защитника Отечества 30.01-03.02	Транспорт	06.02.25	1	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11
	День защитника Отечества 06.02-10.02	Как мы с Фунтиком возили песок	13.02.25	1	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
	8 марта 13.02-17.02	Приключение в комнате	20.02.25	1	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
Мар т (01- 31 марта)	8 марта 27.02-03.02	Вот так мама, золотая прямо!	27.02.25	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
	Знакомство народной культурой традициями 06.03-10.03	Няня моет посуду.	09.03.23	1	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48

					отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.		
	Знакомство с народной культурой и традициями	с и	Что лучше: бумага или ткань?	06.03.25	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учитывать устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.23
	Знакомство с народной культурой и традициями	с и	Утята	13.03.25	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учитывать устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25
	Весна		Самолетик	20.03.25	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учитывать устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 25
Апрель (01-30 апреля)	Весна		Подарки для медвежонка	27.03.25	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 27
	Весна		Радио	03.04.25	1	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 28
	Весна		Уход за комнатными растениями.	10.04.25	1	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

					Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	саду» стр. 37
	Весна 24.04-28.04	Прогулка по весеннему лесу	17.04.25	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39
Ма й (01- 31 мая)  А Й	Лето 02.05-05.05	Опиши предмет	24.04.25	1	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29
	Лето 10.05-12.05	Наш трудолюбивый дворник	15.05.25	1	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51
	Лето 15.05-19.05	В гостях у Красной Шапочки	22.05.25	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
	Лето 22.05-26.05	Экологическая тропа	29.05.25	1	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 05.09-09.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	03.09.24	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.25
	Осень 12.09-16.09	Звуковая культура речи: звуки а, у.	10.09.24	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.27
	Осень 19.09-23.09	Звуковая культура речи: звук у.	17.09.24	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.29
	Осень 26.09-30.09	Звуковая культура речи: звук у.	24.09.24	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.29

	Осень 03.09-07.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	05.10.22	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.30
Октябрь (01-31 октября)	Я и моя семья 10.10 - 14.10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	01.10.24	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
	Я и моя семья 17.10 - 21.10	Звуковая культура речи: звук о.	08.10.24	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34
	Мой дом, мой город. 24.10-28.10	Звуковая культура речи: звук о.	15.10.24	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.35
	Мой дом, мой город. 31.10-03.11	Чтение стихотворений об осени (продолжение).	02.11.24	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.38

Ноябрь (01-30 ноября)	Мой дом, мой город. 07.11-11.11	Звуковая культура речи: звук и.	29.11.24	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.40
	Мой дом, мой город 14.11-18.11	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	05.11.24	1	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.42
	Новогодний праздник 21.11-25.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	12.11.24	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
	Новогодний праздник 28.11-02.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	19.11.24	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.45
Декабрь (01-31 декабря)	Новогодний праздник 05.12-09.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	26.11.24	1	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.48
	Новогодний праздник 12.12-16.12	«Чтение произведений о зиме.	03.12.24	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Виктора).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
	Новогодний праздник	Игра – инсценировка «У	10.12.24	1	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в

	19.12-23.12	матрешки новоселье».			прилагательными, обозначающими цвет.	детском саду» стр.50
	Новогодний праздник 26.12-30.12	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	17.12.24	1	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.52
	Новогодний праздник 09.01-13.01	Рассматривание сюжетных картин.	24.12.24	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.54
Январь (01-31 января )	Зима 16.01.-20.01	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> .	14.01.25	1	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по анalogии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.55
	Зима 23.01-27.01.	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> .	21.01.25	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Зима 30.01- 03.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	28.01.25	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.59

					Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
Февраль (01-29 февраля)	День защитника отечества 06.03-10.02	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	04.02.25	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
	День защитника отечества 13.02-17.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	11.02.25	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.62
	День защитника отечества 20.02-24.02	«Что такое хорошо и что такое плохо».	18.02.25	1	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.64
Март (01-31 марта)	8 марта 27.02-03.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	25.02.25	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Знакомство с народной культурой и традициями 13.03-17.03	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	04.03.25	1	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.65

	Знакомство с народной культурой и традициями 20.03-24.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	11.03.25	1	Вспомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i>	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.70
	Знакомство с народной культурой и традициями. 27.03-31.03	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>Т,П</i> .	18.03.25	1	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.71
	Весна 03.04-07.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	25.03.25	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
Апрель (01-30 апреля)	Весна 10.04-14.04	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	01.04.25	1	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74
	Весна 17.04-21.04	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	08.04.25	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
	Весна 24.04-28.04	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	15.04.25	1	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять умение детей вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 78

	Лето 02.05-05.05	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	22.05.25	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.79
Май (01-31 мая)	Лето 10.05-12.05	Звуковая культура речи.- звук з	29.04.25	1	Упражнять детей в четком произношении звука з	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80
	Лето 15.05-19.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья»	06.05.25	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 83
	Лето 22.05-31.05	Звуковая культура речи: звук ц	13.05.25	1	Отрабатывать четкое произношение звука ц, учить изменять темп речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 84
	Лето 29.05-31.05	Повторение.	20.05.25	1	Работа по закреплению пройденного материала.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 86

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Раздел «Изобразительная деятельность»  
Рисование**

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Осень 05.09-09.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	06.09.24	1	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые на листе бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43
	Осень 12.09-16.09	«Идет дождь»	13.09.24	1	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
	Осень 19.09-23.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	19.09.24	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	Осень 26.09-30.10	«Красивые лесенки»	27.09.24	1	Учить детей рисовать линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомые цвета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
Октябрь (01-31 октября)	Я и моя семья 03.10 - 07.10	«Разноцветный ковер из листьев»	04.10.24	1	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

)					снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	саду» стр.51
	Я и моя семья 10.10 - 14.10	«Цветные клубочки»	11.10.24	1	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
	Мой дом, мой город. 17.10-21.10	«Колечки» ( Вариант «Разноцветные мыльные пузыри»)	18.10.24	1	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	Мой дом, мой город. 24.10-28.10	«Раздувайся, пузырь...»	25.10.24	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55
Ноябрь (01-30 ноября)	Мой дом, мой город. 31.10- 04.11	«Красивые воздушные шары»	01.11.24	1	Учить рисовать предметы круглой формы, уточнять название формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
	Мой дом,	«Разноцветные	08.11.24	1	Учить рисовать предметы круглой формы слитным	Т. С. Комарова

	мой город. 07.11- 11.11	обручи»			неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	Новогодний праздник 14.11.-18.11	«Нарисуй что-то круглое»	15.11.24	1	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
	Новогодний праздник 21.11-20.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	22.11.24	1	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65
Декабрь (01-31 декабря)	Новогодний праздник 28.11.-02.12	«Снежные комочки большие и маленькие»	29.11.24	1	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
	Новогодний праздник 05.12.-09.12.	«Деревья на нашем участке»	06.12.24	1	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	Новогодний	«Елочка»	13.12.24	1	Учить детей передавать в рисовании образ елочки;	Т. С. Комарова

	праздник 12.12-16.12				рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	Новогодний праздник 19.12-23.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	20.12.24	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	Новогодний праздник 26.12-30.12	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	27.12.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
Январь (01-31 января)	Зима 09.01.-13.01	«Украсим рукавичку-домик»	10.01.25	1	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	Зима 16.01-20.01.	«Украсим дымковскую уточку»	17.01.25	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76

	Зима 23.01- 27.01	«Рисование по замыслу»	24.01.25	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
Февраль (01-28 февраля)	День защитника Отечества 30.01.-03.02.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	31.01.25	1	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
	День защитника Отечества 06.02.-10.02.	«Светит солнышко»	07.02.25	1	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетая круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
	День защитника Отечества 13.02.-17.02.	«Самолеты летят»	14.02.25	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
	8 марта 20.02-24.02	«Деревья в снегу»	21.02.25	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86
	8 марта 27.02-03.03	«Красивые флажки на ниточке»	28.02.25	1	Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

				горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	детском саду» стр.88	
8 марта 04.03-10.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	07.03.25	1	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91	
Знакомство с народной культурой и традициями 13.03-17.03	«Книжки-малышки»	14.03.25	1	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92	
Знакомство с народной культурой и традициями 20.03-24.03	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	21.03.25	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93	
Знакомство с народной культурой и традициями 27.03.- 31.03	«Разноцветные платочки сушатся»	28.03.25	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96	
Апрель (01-30)	Весна 03.04-07.04	«Скворечник»	04.04.25	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98

апреля)					закрашивания.	
Весна 10.04-14.04	«Красивый коврик» (Коллективная работа)	11.04.25	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98	
Весна 17.04-21.04	«Красивая тележка»	18.04.25	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100	
Весна 24.04-28.04	«Картинка о празднике»	25.04.25	1	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержимое своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102	
Май (01-31 мая)	Лето 15.05-19.05 «Одуванчики в траве»	16.05.25	1	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104	

					Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
	Лето 22.05-26.05	«Платочек»	23.05.25	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного и непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в Детском саду» стр.108
	Лето 29.05-31.05	«По замыслу»	30.05.25	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в Детском саду» стр.106

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

### Раздел «Изобразительная деятельность»

#### Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-01 октября)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 01.09-02.09	«Конфетки»	02.09.24	1	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44
	Осень	«Бублики»	16.09.24	1	Продолжать знакомить детей с глиной, учить	Т. С. Комарова

	12.09-16.09	(«Баранки» )			свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
	Осень 26.09-30.10	«Колобок»	30.09.24	1	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
Октябрь (01-31 октября)	Я и моя семья 10.10 - 14.10	«Подарок любимому щенку (котенку)»	14.10.24	1	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	Мой дом, мой город 24.10-28.10	«Крендельки»	28.10.24	1	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
Ноябрь (01.11-30.11.)	Мой дом, мой город 14.11-18.11	«Пряники»	11.11.24	1	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
Декабрь (1.12-31.12 декабрь)	Новогодний праздник 28.11.-02.12.	«Лепешки, большие и маленькие»	25.11.24	1	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.

я)					ладонями.	66
	Новогодний праздник 12.12.-16.12.	«Погремушка»	09.12.24	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
Январь (01-31 января)	Зима 09.01-13.01	«Мандарины и апельсины»	23.12.24	1	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладоней, Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
	Зима 23.01-27.01	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	13.01.25	1	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
Февраль (01-28 февраля)	День защитника отечества 06.02-10.02	«Воробушки и кот»	27.01.25	1	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
	8 марта 20.02-24.02	Самолеты стоят на аэродроме»	10.02.25	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
Март (01-31)	Знакомство с народной	«Неваляшка»	24.02.25	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной	Т.С.Комарова «Изобразительная

марта)	культурой и традициями 04.03-10.03				величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	деятельность в детском саду» стр.89
	Знакомство с народной культурой и традициями 20.03-24.03	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	10.03.25	1	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
Апрель(01-30 апреля)	Весна 03.04.- 07.04.	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	24.03.25	1	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей_ приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
	Весна 17.04-21.04	«Миски трех медведей»	07.04.25	1	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99
Май	Лето 03.05-05.05	«Угощение для кукол»	21.04.25	1	Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
	Лето 15.05-19.05	«Цыплята гуляют»	12.05.25	1	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали работы (клюв)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

					приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	детском саду» стр.105
--	--	--	--	--	--	--------------------------

**Раздел «Изобразительная деятельность»  
Аппликация**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

<b>Месяц</b>	<b>Тема периода</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Сентябрь (01-30 сентября)	Осень 05.09-09.09	«Большие и маленькие мячи»	09.09.24	1	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	Осень	«Шарики	23.09.24	1	Знакомить детей с предметами круглой формы.	Т. С. Комарова

	19.09-23.09	катятся по дорожке»			Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
Октябрь(01-31октября)	Я и моя семья 03.10-07.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	07.10.24	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
	Мой дом, мой город 17.10-21.10	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	21.10.24	1	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
Ноябрь (01-30)	Мой дом, мой город 07.11-11.11	«Разноцветные огоньки в домиках».	18.11.24	1	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия форм. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
	Новогодний праздник 21.11-25.11	«Шарики и кубики»	02.12.24	1	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61

Декабрь (01-31)	Новогодний праздник 05.12-09.12	«Пирамидка »	16.12.24	1	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	Новогодний праздник 20.12-24.12	«Наклей какую хочешь игрушку»	30.12.24	1	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
Январь (01-31)	Зима 26.12-30.12	«Красивая салфеточка»	20.01.25	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
Февраль (01-28)	День защитника отечества 16.012-20.01	«Снеговик»	03..02.25	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	День защитника Отечества 13.02-17.02	«Узор на круге»	17.02.25	1	Учить детей располагать узор на крае круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умения намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр84
Март (01-31 марта)	8 марта 27.02-03.03	«Цветы в подарок маме,	03.03.25	1	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

		бабушке			формировать образные представления.	саду» стр.86
	Знакомство с народной культурой и традициями 13.03-17.03	«Флажки»	17.03.25		Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
	Знакомство с народной культурой и традициями 27.03-31.03	«Салфетка»	31.03.25	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
Апрель (01-30 апреля)	Весна 10.04-14.04	«Скворечник»	14.04.25	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
	Весна 24.04-28.04	«Скоро праздник придет»	28.04.25	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
Май (01-31 мая)	Лето 10.05-12.05	«Цыплята на лугу»	12.05.23	1	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.107

					навыки аккуратного наклеивания.	
	Лето 22.05-26.05	«Домик»	19.05.25	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.109.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическая культура на воздухе»**

Методическое обеспечение: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-синтез, 2021.

<b>Месяц</b>	<b>Тема периода</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
--------------	---------------------	-----------------	------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------------

Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 02.09-06.09	Пойдем гулять	06.09.24	1	Учить ходить друг за другом в прямом направлении за воспитателем.	Э.Я. Степаненкова, с.48
	Осень 09.09-13.09	Докати мяч	13.09.24	1	Учить отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении	Э.Я. Степаненкова, с.52
	Осень 16.09-20.09	Найди свой домик	20.09.24	1	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.	Э.Я. Степаненкова, с.49
	Осень 23.09-27.09	Мячик	27.09.24	1	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Э.Я. Степаненкова, с.33
Октябрь	Я и моя семья 30.09-04.10	Пузырь	04.10.24	1	Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения произносимыми словами.	Э.Я. Степаненкова, с.49
	Я и моя семья 07.10 - 11.10	Поймай комара	11.10.24	1	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	Э.Я. Степаненкова, с.50
	Мой дом, мой город. 14.10-18.10	Воробушки и кот	18.10.24	1	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.	Э.Я. Степаненкова, с.55
	Мой дом, мой город. 21.10-25.10	Поезд	25.10.24	1	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	Э.Я. Степаненкова, с.17
	Мой дом. Мой город. 28.10-31.10	Наседка и цыплята	01.11.24	1	Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.	Э.Я. Степаненкова, с.53

	Мой дом. Мой город. 04.11-08.11	Прокати обруч	08.11.24	1	Упражнять детей прокатывать обруч в прямом направлении друг другу и ловле обруча.	Э.Я. Степаненкова, с.52
	Новогодний праздник 11.11-15.11	Мыши в кладовой	15.11.24	1	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседании.	Э.Я. Степаненкова, с.54
	Новогодний праздник 18.11-22.11	Прокати в воротца	22.11.24	1	Учить прокатывать мяч в воротца, не задевая их и энергично отталкивая одной или двумя руками.	Э.Я. Степаненкова, с.43
Декабрь	Новогодний праздник 25.11-29.11	Зайка беленький сидит	29.11.24	1	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.	Э.Я. Степаненкова, с.41
	Новогодний праздник 02.12-06.12	Попади снежком в корзину	06.12.24	1	Учить кидать снежок в корзину. Развивать меткость.	Пензулаева Л.И., с.43
	Новогодний праздник 09.12-13.12	Кто скорее добежит	13.12.24	1	Развивать быстрый бег, ловкость.	Э.Я. Степаненкова, с.34
	Новогодний праздник 16.12-20.12	Лягушки	20.12.24	1	Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, спрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги.	Э.Я. Степаненкова, с.24
Январь	Зима 23.12-27.12	Воробушки и автомобиль	27.12.24	1	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках, беге. Учить действовать по сигналу.	Э.Я. Степаненкова, с.23
	Зима 10.01-17.01	Лохматый пес	10.01.25	1	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.	Э.Я. Степаненкова, с.27
	Зима 20.01-24.01	Найди свой цвет	17.01.25	1	Учить действовать по сигналу, бежать в определенном направлении.	Э.Я. Степаненкова, с.49
Февраль	День защитника отечества	Птички в гнездышках	24.01.25	1	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей	Э.Я. Степаненкова, с.54

ль	27.01-31.01				группой, использовать всю площадь зала.	
	День защитника Отечества 01.02-03.02	Ходьба по снежному валу	31.01.25	1	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И., с.49
	День защитника Отечества 03.02-07.02	По ровненькой дорожке	07.02.25	1	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.	Э.Я. Степаненкова, с.19
	8 марта 10.02-14.02	Бросание снежков левой и правой рукой	14.02.25	1	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, Развивать у детей умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И., с.54
Март	8 марта 17.02-21.02	Кролики	21.02.25	1	Закрепить умение выполнять прыжки и бег в разных направлениях. Учить пролезать в обруч, действовать по сигналу.	Э.Я. Степаненкова, с.65
	Знакомство народной культурой традициями 24.02-28.02	с и Кегли	28.02.25	1	Учить прокатывать шары и сбивать кегли, тренировать меткость.	Э.Я. Степаненкова, с.52
	Знакомство народной культурой традициями 03.03-07.03	с и Передача шаров	07.03.25	1	Учить передавать шары и бегать в противоположные стороны.	Э.Я. Степаненкова, с.57
	Знакомство народной культурой традициями 10.03-14.03	с и Птица и птенчики	14.03.25	1	Учить действовать по сигналу. Упражнять в прыжках и беге в разных направлениях.	Э.Я. Степаненкова, с.55
	Весна 17.03-21.03	Птички в гнездышках	21.03.25	1	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей	Э.Я. Степаненкова, с.54

					группой, использовать всю площадь зала.	
Апрель	Весна 24.03-28.03	По мостику через ручеек	28.03.25	1	Учить ходить по доске, положенной на пол, сохраняя равновесие на ограниченной площади опоры.	Э.Я. Степаненкова, с.36
	Весна 07.04-11.04	Мы топаем ногами	04.04.25	1	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.	Э.Я. Степаненкова, с.56
	Весна 14.04-18.04	Метание мяча	11.04.25	1	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И., с.65
	Весна 21.04-25.04	Кони	18.04.25	1	Упражнять в чередовании бега с медленной ходьбой, высоко поднимая ноги во время игры.	Э.Я. Степаненкова, с.51
Май	Лето 28.04-30.04	Обезьянки	25.04.25	1	Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке приставным или переменным шагом, не пропуская реек	Э.Я. Степаненкова, с.45
	Лето 05.05-09.05	Коршун и наседка	16.05.25	1	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.	Пензулаева Л.И., с.68
	Лето 12.05-16.05	Забрось мяч в корзину	23.05.25	1	. Учить забрасывать мяч в корзину, тренировать меткость.	Э.Я. Степаненкова, с.43
	Лето 19.05-23.05	Игра с мячом	30.05.25	1	Упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно.	Э.Я. Степаненкова, с.38
	Лето 26.05-30.05	По мостику через ручеек		1	Учить ходить по доске, положенной на пол, сохраняя равновесие на ограниченной площади опоры.	Э.Я. Степаненкова, с.36



**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для внесения изменения</b>	<b>Наименование раздела № страницы вносимого изменения</b>	<b>Содержание изменения</b>