

659328 Россия Алтайский край город Бийск ул. Виктора Петрова, 22

Телефон: 8(3854)34-85-33  
Сайт:<http://ds59biy.edu22.info/>  
e-mail:mbdou59@dk.ru

Принята на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 59»  
\_\_\_\_\_ С.В. Желенина  
Приказ № 46/1-од от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**второй группы раннего возраста № 4 (2-3 года)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Разработали:  
Ломаева М.А. воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Коррекционная работа и инклюзивное образование	24
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>26</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3.	Распорядок и режим дня детей	29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
<b>VI</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	35
4.2.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 год	38
	Лист изменений и дополнений	90

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 4 (2-3 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста № 4 (2-3 года) МБДОУ «Детский сад № 59».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Обязательная часть Программы:**

#### **Обязательная часть программы**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И. М. Каплунова, И. Н. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. (далее И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»).

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

*«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.*

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;

• предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой воспитанник чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение воспитанников музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами воспитанников);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности воспитанников в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с воспитанниками происходит на равных, партнерских отношениях: воспитанники, педагог и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний воспитаннику: все, что сделал ребенок – это хорошо;
- принцип паритета: любое предложение воспитанника должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (7.00-19.00), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость второй группы раннего развития – 20 детей.

Содержание возрастных особенностей развития детей второй группы раннего развития (от 2 до 3 лет) представлено в *инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – с. 139 - 140

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)**

##### ***Обязательная часть Программы***

*«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО» ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.*

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

- использует в игре замещение недостающего предмета;

- общается в диалоге с воспитателем;

- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;

- следит за действиями героев кукольного театра;

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Ознакомление с миром природы***

- имеет представление о растениях и животных ближайшего окружения;

- называет домашних животных и их детенышей;

- имеет представление о некоторых диких животных;

- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты;

- имеет представления об осенних изменениях в природе;

- имеет представления о зимних природных явлениях;

- имеет представления о весенних изменениях в природе;

- имеет представление о летних изменениях в природе.

##### ***Ознакомление с предметным окружением***

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);

- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;

- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

- проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
- имеет первичные представления о названии города, в котором живет. Формирование элементарных математических представлений.

#### ***Количество***

- различает количество предметов (один - много).

#### ***Величина***

- обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

#### ***Форма***

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### ***Ориентировка в пространстве***

- освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Формирование словаря.***

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. Употребляет в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия.

#### ***Звуковая культура речи.***

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов), пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса.

#### ***Грамматический строй речи.***

Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).

#### ***Связная речь.***

Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### ***Приобщение к художественной литературе.***

Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

- имеет представление о значении разных органов: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать и др.;
- имеет привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Рисование:**

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

#### **Лепка:**

- умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей;
- отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;
- лепит несложные предметы.

#### **Музыкальная деятельность**

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» для детей*

#### **Музыкально-ритмические движения**

- эмоционально отзываются на музыку;
- обладает музыкальным слухом;
- ходит, бегают, прыгает под музыку;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

#### **Развитие чувства ритма**

- умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши.

#### **Пальчиковые игры**

- выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развита координация движений пальцев, кисти рук;
- умеет соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

#### **Слушание музыки**

- эмоционально отзывается на музыку;
- развиты представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

#### **Подпевание**

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен.

#### **Пляски, игры**

- проявляет активность в играх, плясках;
- обладает чувством ритма;
- сформированы элементарные плясовые навыки;
- проявляет коммуникативные отношения;
- развита координация движений

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочей Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие».

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностей представлений, воспитание способное к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания. Приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 1.

<b>Раздел образовательной области</b>	<b>Ссылка на источник</b>
Формирование первичных ценностных представлений	с. 153
Развитие коммуникативных способностей	с. 153-154
Развитие регуляторных способностей	с. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	с. 154-155

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения,

внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 2.

Раздел образовательной области	Ссылка на источник
Сенсорное воспитание	с.147
Формирование элементарных математических представлений	с.147
Ознакомление с окружающим миром	с.148-149

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 3.

Раздел образовательной области	Ссылка на источник
Развитие речи	с.149-151
Приобщение к художественной литературе	с.151-152

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 4.

Раздел образовательной области	Ссылка на источник
Знакомство с искусством	с. 156
Изобразительная деятельность	с. 156-158
Конструктивно-модельная деятельность	с. 158
Театрализованные игры	с.160

### Музыкальная деятельность. Обязательная часть.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена И. М. Каплунова, И. Н. Но-

воскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 5.

Раздел образовательной области	Ссылка на источник
Музыкальная деятельность	с. 35-40

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 6.

Раздел образовательной области	Ссылка на источник
Физкультурно-оздоровительная работа	с. 144-145
Воспитание культурно-гигиенических навыков	с. 144-145
Физическая культура	с. 144-146

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности педагога и воспитанников в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

**Организованная образовательная деятельность** (далее ООД) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками: с одним воспитанником (индивидуальная), с подгруппой воспитанников (подгрупповая), с целой группой воспитанников (фронтальная). ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, комплексы закаливающих процедур, дежурства, чтение художественной литературы, экскурсии;

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры- драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ, ситуативные беседы.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Рассмотрение книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов). Самостоятельная двигательная активность.

#### **Формы реализации рабочей Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- игровое упражнение
- индивидуальная игра
- моделирование
- минутка вхождения в день
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра
- чтение
- беседа
- наблюдение
- рассматривание
- игровая ситуация
- праздник
- экскурсия
- поручение

##### **«Познавательное развитие»**

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- ситуативный разговор
- рассказ, беседа
- интегративная деятельность

##### **«Речевое развитие»**

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность

- хороводная игра с пением
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и движений
- совместное пение

**«Физическое развитие»**

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ, чтение

В организации образовательного процесса в образовательном учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется

воспитанником по готовому образцу педагога), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность воспитанника, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таблица 7.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные тоды	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребе-	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстра-	от 2 до 7 лет

	нок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.	ций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно –деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	от 2 до 7 лет
Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают и поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения.	от 2 до 7 лет
Информационно-рецептивный метод	Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения	от 2 до 7 лет

	воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу	от 2 до 7 лет

### Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям. В образовательном учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilьмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников Таблица 8. <b>Возраст воспитанников</b>	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные и искусственные. Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки), коммуникативной (дидактический материал), для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования), музыкально-художественной (детские музыкальные инструмен-

	ты, дидактический материал и другое).
--	---------------------------------------

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность в ОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе Таблица 9.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Игровые ситуации.	Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном мини – центре. Игровые ситуации.
Познавательное развитие	ООД. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Индивидуальная работа.	Игры. Досуги Познавательная исследовательская деятельность (игры с песком, водой).
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия, дидактические игры. Чтение.	Игры. Чтение. Беседы.

	Беседы, ситуации Общения. Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке). Индивидуальная работа.	Музыкально-художественные досуги.
Физическое развитие	Прием воспитанников на воздухе в теплое время года. Утр. гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях ООД. Двигательная активность на прогулке.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

### **Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников**

Демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки), коммуникативной (дидактический материал), для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования), музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В образовательном учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Способы реализации рабочей Программы**

*Одним из эффективных способов реализации рабочей Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.*

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования:

перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С учётом ФГОС ДО организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса предусматривает три блока:**

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с воспитанником;
- самостоятельную деятельность ребёнка.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества педагога и воспитанников в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого воспитанника. Побуждает воспитанников к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

## **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Рабочая Программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, педагогами образовательного учреждения создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления воспитанников быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:*

- предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Примерный план работы с родителями

Таблица 10.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
	Современные методы оздоровления детей дома	

	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
	Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
Пальчиковые игры для детей		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
	Консультации	Широкая масленица
		Капризы и упрямство
	Памятка	Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Как вести себя с малышом в транспорте
	Буклет	Вечер в семье
Безопасность на дорогах 3		
Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
	Консультации	Весна идет
		Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета

		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

## 2.6. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития воспитанника в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;

восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;

- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;

- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В образовательном учреждении для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы образовательного учреждения организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том

числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях образовательного учреждения.

**Целью** деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи** ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития воспитанника образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ:**

Образовательное учреждение могут посещать воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды. Прием в ОУ осуществляется на основе направления и заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее ТПМПК). По результатам обследования ТПМПК даются рекомендации по созданию на ребенка специальных образовательных условий, на основании рекомендаций ТПМПК педагогический коллектив ОУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки адаптированной образовательной программы и/или плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанника с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуального сопровождения и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Заседания ППк по уточнению плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения и/или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся по плану и внепланово – по инициативе членов ППк.

#### **Механизмы адаптации ООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ**

Организация механизма адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ модифицируется в соответствии с динамикой развития ребенка с ОВЗ.

При планировании работы учитываем баланс между спокойными активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

При выстраивании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ следует разрабатывать разные формы активности, как в малых группах, так и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

ООП ДО реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываемый индивидуальный образовательный маршрут, направлен на социализацию воспитанника и способствует нормализации эмоционального поведения, формирования навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является включение родителей в совместную деятельность с педагогами и

обучение родителей педагогическим технологиям, используемые в работе с ребенком с ОВЗ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Состояние материально-технической базы второй группы раннего возраста соответствует требованиям современного образования.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 11.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Скамейки	3
	Песочница	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Водонагреватель	1
	Шкаф для дидактических пособий	1
	Шкаф для игровых пособий	2
	Шкаф для посуды	1
	Мойка (раковина)	2
	Стул детский	25
	Стол	9
	Стол детский	1
	Кухня детская	1
	Парикмахерская	1
	Магазин	1
	Книжный уголок	1
Умывальная комната	Унитаз	1
	Раковина детская	4
	Раковина взрослая	1
	Полотенцесушитель	3
	Шкаф для хранения инвентаря	1
Приемная	Кабинка детская	25
	Скамейка детская	4
	Полка для лепки	1
	Полка для обуви	1
	Стенд	3

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Основная часть Программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Учебно-методический комплект

Таблица 12.

№	Обязательная часть
п /	

п	
	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<b>Методические пособия:</b>
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>
	<i>Методические пособия</i>
	Куцаковпа Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	<b>Формирование основ безопасности</b>
	<i>Методические пособия</i>
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Бодрачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
	Формирование элементарных математических представлений
	<i>Методические пособия</i>
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года).
	<b>Ознакомление с миром природы</b>
	<i>Методические пособия</i>
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы» « «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
	Серия «Расскажи детям о...»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
	<b>Развитие речи</b>
	<i>Методические пособия</i>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года)
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Развитие речи в детском сад: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба».
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>

Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 1-3 года.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>
<i>Методические пособия</i>
Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>Музыкальная деятельность</b>
<i>Методические пособия</i>
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: РенOME, 2017.
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). СПб.: Санкт-Петербург, 2019. – 176 с.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>
<i>Методические пособия</i>
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
<b>Игровая деятельность</b>
<i>Методические пособия</i>
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3)
Губанова А.Ф. игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет
<b>РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

### 3.3. Распорядок и режим дня детей

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физ.-оздор. процедуры, самост., организованная деятельность	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.25
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.25– 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.55 – 19.00

Режим дня дошкольных групп (теплый период)

Таблица 14.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 – 8.35
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная игровая деятельность детей	8.35 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физ.-оздор. процедуры, самост., организованная деятельность	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.25
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.25– 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.55 – 19.00

Режим двигательной активности

Таблица 15.

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин)</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10-15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.

	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

11.10. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет-не более 10 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12.

Учебный план

Таблица 16.

№ п\п	Образовательные области	ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Основная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	1	4	37
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
		Лепка	1	4	37
		Музыка	2	8	73
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	111
Итого:			11	40	405
<b>Время</b>			<b>1 часа 50 мин</b>		

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 17.

<b>День недели</b>	<b>1 половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Развитие речи</b> 9.00 – 9.10 <b>Рисование</b> 9.20- 9.30
<b>Вторник</b>	<b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.20

	<b>Физкультура</b> 15.45 - 15.55
<b>Среда</b>	<b>Художественная литература</b> 9.00 – 9.10 <b>Физкультура на воздухе</b> 10.20 – 10.30 <b>Музыка</b> 15.45 – 15.55
<b>Четверг</b>	<b>Лепка</b> 9.00-9.10 <b>Физкультура</b> 15.45 – 15.55
<b>Пятница</b>	<b>Музыка</b> 9.00 – 9.10 <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.20 – 9.30

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Таблица 18.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Культурно-досуговая деятельность**

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, активно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно-досуговая деятельность

Таблица

19.

Вид мероприятия	Название мероприятия
Праздники	Новый год, 8 Марта, «Осень»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения	«В гостях у матрешки», «Елочка, красавица, всем нам очень нравится», «Приди, весна красная!», «Здравствуй, лето красное»
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок
Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Любимые сказки», «В гостях у сказки».
Спортивные развлечения	«Мой веселый звонкий мяч», «Зимние забавы», «Прогулка в весенний лес», «В цветочную страну», «Затейники»
Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы	«Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды Таблица 20.

Наименование	Содержание
<b>Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</b>	
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; физкультурное оборудование: кегли; коврики для массажа стоп; скакалки; мячи; ; картотеки.
Центр конструирования	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных кар-

	тинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; динамические и инертные игрушки, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры
Центр природы	Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; дидактические игры по экологии; инвентарь для деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов;
Центр игры	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»); предметы заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; зеркало; бижутерия из различных материалов
Центр Книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
Центр Театра	Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (настольный, пальчиковый и тд.); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.
Центр художественно-эстетического развития	Цветные карандаши, красок, пластилина (доски для лепки); место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.
Центр Музыки.	Детские музыкальные инструменты; погремушки магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия
Уголок уединения	Столик, диванчик

## VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 4 (2-3 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста № 4 (2-3 года) МБДОУ «Детский сад №59».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

**Обязательная часть программы разработана на основе**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И. М. Каплунова, И. Н. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

#### **Обязательная часть Программы**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована рабочая Программа**

Рабочая Программа разработана для воспитанников 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Образовательное учреждение могут посещать дети категории «Ребенок-инвалид».

В группе один ребенок инвалид.

Рабочая Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

**В целевом разделе** отражены цели и задачи по реализации рабочей Программы, принципы и подходы к формированию рабочей Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения рабочей Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников.

**Содержательный раздел** раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников по образовательным областям. Содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Организационный раздел** раскрывает условия реализации рабочей Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица

21.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Буклеты. Анкетирование. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стеновая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинги. Семинары-практикумы. Открытые просмотры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Семейная гостиная. Фестивали. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Викторины. Конкурсы. Выставки.

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 48 с.

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	Дата проведения	Программные задачи	Часы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Детский сад»	Занятие 1	06.09.2022	Развитие предметных действий	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 9
	«Осень»	Занятие 2	13.09.2022	Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 9
	«Осень»	Занятие 1 (повторение)	20.09.2022	Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 9
	«Осень»	Занятие 2 (повторение)	27.09.2022	Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 9
Октябрь	«Я в мире человек»	Занятие 1	04.10.22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1	Помораева И. А., Позина В. стр. 10
	«Мой дом»	Занятие 2	11.10.22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 11
	«Мой дом»	Занятие 3	18.10.22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 12
	«Мой дом»	Занятие 4	25.10.22	Формирование умения различать предметы по форме и	1	Помораева И. А., По-

				называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.		зина В. А. стр. 13
<b>Ноябрь</b>	«Мой дом»	Занятие 1	01.11.22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 14
	«Мой дом»	Занятие 2	08.11.22	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 15
	«Новогодний праздник»	Занятие 3	15.11.22	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 16
	«Новогодний праздник»	Занятие 4	22.11.22	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 17
<b>Декабрь</b>	«Новогодний праздник»	Занятие 1	06.12.22	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 18
	«Новогодний праздник»	Занятие 2	13.12.22	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 19
	«Новогодний праздник»	Занятие 3	20.12.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 20
	«Новогодний праздник»	Занятие 4	27.12.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 21
	«Новогодний праздник»	Занятие 1	10.01.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 21
<b>Январь</b>	«Зима»	Занятие 2	17.01.23	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 22
	«Зима»	Занятие 3	24.01.23	Развитие умения различать контрастные по величине	1	Помораева И. А., По-

				предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.		зина В. А. стр. 23
<b>Февраль</b>	«Мамин день»	Занятие 1	07.02.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один— много. Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 25
	«Мамин день»	Занятие 2	14.02.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 26
	«Мамин день»	Занятие 3	21.02.23	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 27
<b>Март</b>	«Мамин день»	Занятие 4	28.02.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 28
	«Мамин день»	Занятие 1	07.03.23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 29
	«Народная игрушка»	Занятие 2	14.03.23	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 30
	«Народная игрушка»	Занятие 3	21.03.23	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 31
	«Народная игрушка»	Занятие 4	28.03.23	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 32
<b>Апрель</b>	«Весна»	Занятие 1	04.04.23	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 34

	«Весна»	Занятие 2	11.04.23	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 35
	«Весна»	Занятие 3	18.04.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 36
	«Весна»	Занятие 4	25.04.23	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 37
Май	«Лето»	Занятие 1	16.05.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 38
	«Лето»	Занятие 2	23.05.23	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 39
	«Лето»	Занятие 3 (повторение)	30.05.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	1	Помораева И. А., Позина В. А. стр. 38

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)  
«Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)**

Методическое обеспечение:

1. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста [Текст] / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Дата проведения	Программные задачи	Часы	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	Игра «На нашем участке»	02.09.22	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения	1	Губанова, Н.Ф. стр.97.
	«Осень»	Игра «На нашем участке»	9.09.22	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения	1	Губанова, Н.Ф. стр.97.
	«Осень»	«Морковка от зайчика»	16.09.22	Расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательно отношение к окружающим.	1	Соломенникова, О.А.стр.20
	«Осень»	«Что растёт на огороде»	23.09.22	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.	1	Губанова, Н.Ф. стр.97
<b>Октябрь</b>	«Я в мире человек»	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора».	30.09.22	Расширять представления детей о домашних животных, развивать интерес к живой природе.	1	Губанова, Н.Ф. стр.22.
	«Я в мире человек»	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	7.10.22	Обогащать игровой опыт взаимодействия с игрушкой, формирование игровых умений, устанавливать взаимоотношения в игре.	1	Губанова, Н.Ф. стр.12
	«Мой дом»	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	14.10.22	Учить правильно называть разные предметы мебели, учить узнавать по внешнему виду мебель, развивать речь.	1	Губанова, Н.Ф. стр.19.
	«Мой дом»	Игра-ситуация «Сервируем стол»	21.10.22	Формирование представлений о правилах сервировки стола для приема пищи, развитие умения сервировать стол, воспитание культуры приема пищи.	1	Губанова, Н.Ф. стр.13.
	«Мой дом»	Листопад, листопад, ли-	28.10.22	Дать детям элементарные представления об осенних	1	Соломеннико-

		стья жёлтые летят...		изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.		ва, О.А. стр.21.
Ноябрь	«Мой дом»	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	11.11.22	Формировать представление о разных видах транспорта, знакомить с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.	1	Губанова, Н.Ф. стр.16.
	«Мой дом»	«Рыбка плавает в воде»	18.11.22	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1	Соломенникова, О.А. стр.23.
	«Новогодний праздник»	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	25.11.22	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку, закреплять представления об одежде.	1	Губанова, Н.Ф. стр.11
	«Новогодний праздник»	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	2.12.22	Формировать умение аккуратно складывать вещи и игрушки на свое место, бережно относиться к игрушкам.	1	Губанова, Н.Ф. стр.16.
Декабрь	«Новогодний праздник»	Игра-ситуация «Звери-музыканты»	9.12.22	Расширять знания о музыкальных инструментах и их звучанием, учить различным приемам игры на инструментах.	1	Губанова, Н.Ф. стр.21.
	«Новогодний праздник»	«У кормушки»	16.12.22	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	1	Соломенникова, О.А. стр.24.
	«Новогодний праздник»	Игра-ситуация «Делаем покупки»	23.12.22	Продолжать развивать свободное общение между взрослыми и детьми, помочь освоить назначения предметов и овладеть обобщающими действиями с ними.	1	Губанова, Н.Ф. стр.23.
	«Новогодний праздник»	Игра «Кто за ёлкой»	30.12.22	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	1	Губанова, Н.Ф. стр.96.
Январь	«Зима»	Снеговичок и ёлочка	13.01.23	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1	Соломенникова, О.А. стр.26.
	«Зима»	Игра «Подбери одежду»	20.01.23	Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.	1	Губанова, Н.Ф. стр.96
	«Зима»	Игра-ситуация «Игры с	27.01.23	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.	1	Губанова, Н.Ф. стр.20.

		Жучкой».		Формировать доброе отношение к животным.		
Февраль	«Мамин день»	Игра-ситуация «Цирк зверей»	03.02.23	Дать детям представления о диких животных. Формировать доброе отношение к лесным зверям	1	Губанова, Н.Ф. стр.21.
	«Мамин день»	Игра-ситуация «Модная прическа»	10.02.23	Расширять представления у детей о работников парикмахерской. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	1	Губанова, Н.Ф. стр.28
	«Мамин день»	«Котёнок Пушок»	17.02.23	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	Соломенникова, О.А. стр.27
	«Мамин день»	Игра-ситуация «Моем посуду»	24.02.23	Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их формировать элементарную трудовую деятельность.	1	Губанова, Н.Ф. стр.14
Март	«Мамин день»	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»	03.03.23	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия строительные материалы. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала.	1	Губанова, Н.Ф. стр.22
	«Мамин день»	«Мамины помощники»	10.03.23	Учить проявлять заботу и внимание к маме.	1	Губанова, Н.Ф. стр.105.
	«Народная игрушка»	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»	17.03.23	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте, воспитывать коммуникативные навыки, дружеские взаимоотношения.	1	Губанова, Н.Ф. стр.20
	«Народная игрушка»	Петушок и его семейка	24.03.23	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1	Соломенникова, О.А. стр.29.
	«Народная игрушка»	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	31.03.23	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1	Соломенникова, О.А. стр.31
Апрель	«Весна»	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	07.04.23	Формировать представления детей об обуви, дать элементарные представления о классификации обуви, воспитывать бережное отношение к обуви.	1	Губанова, Н.Ф. стр.24
	«Весна»	Игра-ситуация	14.04.23	Закреплять представления о домашних животных и	1	Губанова, Н.Ф.

		«Едем в деревню»		птицах. Формировать доброе отношение к животным.		стр.25
	«Весна»	Игра-ситуация «Ремонт машин»	21.04.23	Познакомить детей с профессией шофера, показать, как она важна для человека, формировать умение различать грузовые и легковые автомобили.	1	Губанова, Н.Ф. стр.18
	«Весна»	«Там и тут одуванчики цветут».	28.04.23	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные Особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1	Соломенникова, О.А. стр. 33.
<b>Май</b>	«Лето»	Игра -ситуация «Ремонт одежды»	05.05.23	Знакомить детей с видами ремонта одежды, формировать знания об уходе за одеждой, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к одежде.	1	Губанова, Н.Ф. стр.27
	«Лето»	Игра-ситуация «Зайка заболел».	12.05.23	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу.	1	Губанова, Н.Ф. стр.24.
	«Лето»	Игра «Вежливый медвежонок».	19.05.23	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу.	1	Губанова, Н.Ф. стр.104.
	«Лето»	Игра «Обидчивый цветок»	26.05.23	«Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.	1	Губанова, Н.Ф. стр.104.

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи»**

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Дата проведения	Программные задачи	Часы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Детский сад»	Путешествие по территории участка	6.09.22	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	стр.31.
	«Осень»	Путешествие по комнате	13.09.22	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	стр.33.
	«Осень»	Путешествие по территории участка (повторение)	20.09.22	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	стр.31.
	«Осень»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	27. 09.22	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша –Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	1	стр.33
Октябрь	«Я в мире человек»	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	04.10.22	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	1	стр.38.
	«Я в мире человек»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	11.10.22	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.	1	Стр.40
	«Мой дом»	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на кры-	18.10.22	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	1	стр.41.

		ше»(1-й вариант)				
	«Мой дом»	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (второй вариант)	25.10.22	Учить детей рассматривать картину.	1	стр.41
Ноябрь	«Мой дом»	Дид.упр. «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	01.11.22	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1	стр.46
	«Мой дом»	Дид.упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	08.11.22	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1	стр.47
	«Мой дом»	Дидактическая игра «Этот я придумал». Чтение р.н.п.«Пошел котик на торжок...»	15.11.22	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	1	стр.48
	«Мой дом»	Дидактические упр. и игры с кубиками и кирпичиками.	22.11.22	Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1	стр.49
	«Новогодний праздник»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	29.11.22	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку.	1	стр.49
Декабрь	«Новогодний праздник»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	06.12.22	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	1	стр. 57
	«Новогодний праздник»	Дид. упр. и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	13.12.22	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к». Способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1	стр.64
	«Ново-	Рассматривание иллю-	20.12.22	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить	1	стр.59

	годний праздник»	страций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»		с детьми р.н.п. «Пошел котик на торжок...»		
	«Новогодний праздник»	Дидактическая игра «Подбери перышко»	27.12.22	Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1	стр.60
Январь	«Зима»	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/упр. на произношение звуков «д», «дь»	10.01.23	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1	стр.67
	«Зима»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	17.01.23	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1	стр.68
	«Зима»	Упр. на совершенствование звуковой культуры речи.	24.01.23	Упражнять в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат.	1	стр.68
	«Зима»	Д/упр. «Чья мама?» «Чей малыш?»	31.01.23	Учить детей правильно называть домашних животных. Угадывать животное по описанию	1	стр.69
Февраль	«Мамин день»	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	07.02.23	Познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой.	1	стр. 70
	«Мамин день»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	14.02.23	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х»	1	стр. 71

	«Мамин день»	Чтение потешки «Наша Машенька мала...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	21.02.23	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	1	стр. 72
	«Мамин день»	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье»	28.02.23	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1	стр. 73
Март	«Мамин день»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	07.03.23	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1	стр. 77
	«Мамин день»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	14.03.23	Продолжать учить детей понимать содержание картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1	стр. 77
	«Мамин день»	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	21.03.23	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить детям радость.	1	стр. 79
	«Мамин день»	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упр. «Что я делаю?»	28.03.23	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	стр. 80
	«Народная игрушка»	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	30.03.22	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения	1	стр. 83
Апрель	«Весна»	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	04.04.22	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	1	стр. 84
	«Весна»	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	11.04.22	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать, как они будут играть с ней	1	стр. 85

	«Весна»	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	18.04.22	Вызвать у детей радость за Мишку, нашего друга, и желание узнать что-то новое про него.	1	стр. 85
	«Весна»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	25.04.22	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1	стр. 86
<b>Май</b>	«Лето»	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	04.05.23	Познакомить детей со сказкой, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	1	стр. 93
	«Лето»	Здравствуй, весна!	11.05.23	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны	1	стр.94
	«Лето»	Повторение материала (по выбору воспитателя)	18.05.23	Проанализировать: разнообразны ли инициативные высказывания детей при ответе на вопросы, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с детьми в любимые дидактические игры.	1	тр. 94
	«Лето»	Повторение материала (по выбору воспитателя)	25.05.23	Проанализировать: разнообразны ли инициативные высказывания детей при ответе на вопросы, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с детьми в любимые дидактические игры.	1	стр. 94

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Д.Н. Колдина 1. Рисование в ясельных группах детского сада. Мозаика- синтез , Москва, 2021 ( 2-3 года)

2.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Мозаика- синтез , Москва

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Дата проведения	Программные задачи	Часы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Детский сад»	Жираф	06.09.22	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый)	1	1, с. 9
	«Осень»	Бабочка	13.09.22	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	1	1,с. 11
	«Осень»	Дождь	20.09.22	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	1	1,с 16
	«Осень»	Осенний калейдоскоп	27.09.22	Познакомить детей с краской. Учить рисовать по мокрому листу.	1	1,с.43
Октябрь	«Я в мире человек»	.Горошек для петушка	04.10.22	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	1	1,с. 17
	«Я в мире человек»	Домашнее консервирование	11.10.22	Продолжать учить рисовать точки пальчиками. Воспитывать аккуратность	1	2., з. 3
	«Мой дом»	Лягушата	18.10.22	Учить держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы	1	1, с 26
	«Мой дом»	Сова в дупле	25.10.22	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом	1	1, с 28
	«Мой дом»	Окошки в теремке	01.11.22	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Пробуждать интерес к рисованию.	1	2, з. 5
Ноябрь	«Мой дом»	Мячики	08.11.22	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона	1	1,с.39
	«Мой дом»	Воздушные шары	15.11.22	Продолжать учить детей рисовать с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по	1	2, з 11

				цвету		
	«Новогодний праздник»	Звездное небо	22.11.22	Продолжать учить рисовать пальчиками точки и предмет круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость	1	2,з.6
	«Новогодний праздник»	Конфетки на палочках	29.11.22	Учить рисовать прямые вертикальные линии. Развивать интерес к рисованию.	1	1, с30
Декабрь	«Новогодний праздник»	Червячки для крота	06.12.22	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	1,с31
	«Новогодний праздник»	Закрасим елку	13.12.22	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэт предмета с помощью поролонового тампона	1	2,з 8
	«Новогодний праздник»	Снегопад	20.12.22	. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений	1	1, с 15
	«Новогодний праздник»	Новогодняя елка	27.12.22	Учить закрашивать предметы. Развивать умение правильно держать карандаш.	1	1, с 46
Январь	«Зима»	Праздничный салют	10.01.23	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания»	1	2, з17
	«Зима»	Помоги зайчику	17.01.23	Продолжать учить рисовать карандашом линии. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	2, з 9
	«Зима»	Ступеньки для лесенки	24.01.23	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо		2,з23
Февраль	«Мамин день»	Ежик	31.01.23	Познакомить с техникой рисования ладошками	1	1, с 20
	«Мамин день»	белый медведь	07.02.23	Закреплять умение рисовать ладошками. Воспитывать аккуратность		1.с 22
	«Мамин день»	Мяч	14.02.23	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью круглые предметы		2, з10
	«Мамин день»	Тарелки	21.02.23	Учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец	1	2.з13
Март	«Мамин день»	Мыльные пузыри	28.02.23	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию	1	1, с 31
	«Народная игрушка»	Птичка	14.03 23	Продолжать учить делать отпечатки ладошками. Дорисовывать необходимые детали	1	1.с20
	«Народная	Самолеты	21.03.23	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии	1	1, с25

	игрушка»					
	«Народная игрушка»	Колеса для машин	28.03.23	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа	1	1, с 33
Апрель	«Весна»	Весенняя капель	04.04.23	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.	1	2, з15
	«Весна»	Ласковое солнышко	11.04.23	Познакомить детей с понятием лучик. Учить рисовать короткие линии, круг	1	2, з18
	«Весна»	Волны	18.04.23	Учить рисовать кистью волнистые линии.	1	2, з22
	«Весна»	Комарики	25.04.23	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы	1	1,с27
	«Лето»	Куст	16.05.23	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа	1	1,с22
	«Лето»	Травка для зайчат	23.05 23	Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии, правильно держать в руке карандаш	1	1,с29
	«Лето»	Фрукты и ягоды	30.05.23	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра	1	1,с32

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Мозаика- синтез , Москва, 2021 ( 2-3 года)

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема организованной образовательной деятельности (ООД)</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Часы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>	«Детский сад»	Печенье	02.09.22	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту	1	С. 6
	Осень	Стручки гороха	09.09.22	Учить детей вдавливать в пластилин горошины.	1	С 7
	«Осень»	Съешь моего яблочка	16.09.22	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	1	С 8
	«Осень»	Подсолнух	23.09.22	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	С 9
	«Осень»	Морковки	30.09.22	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой, маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	С10
	«Я в мире человек»	Пирожки для Машеньки	07.10.22	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем	1	С12
	«Я в мире человек»	У ежа иголки	14.10.22	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями	1	С14
	«Мой дом»	Маленькие змейки	21.10.22	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина прямыми движениями руки	1	С15
	«Мой дом»	Колеса к поезду	28.10.22	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	1	С16

«Мой дом»	Рыбки	04.11.22	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения	1	C17
«Мой дом»	Червячки для цыпленка	11.11.22	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям.	1	C19
«Мой дом»	Баранки	18.11.22	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу	1	C19
«Новогодний праздник»	Конфеты	25.11.22	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку	1	C20
«Новогодний праздник»	Медведь в берлоге	02.12.22	Продолжать отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе	1	C21
«Новогодний праздник»	Новогодняя елка	09.12.22	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина	1	C22
«Новогодний праздник»	Банан	16.12.22	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	1	C23
«Новогодний праздник»	Овощной салат	23.12.22	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	1	C24
«Новогодний праздник»	Вкусный пирог	30.12.22	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки., украшать изделие с помощью дополнительного материала	1	C25
«Зима»	Яички для птички	13.01.23	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	1	C27
«Зима»	Яблоко	20.01.23	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока	1	C28
«Зима»	Колобок	27.01.23	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней	1	C30
«Мамин день»	Цветочная поля-	03.02.23	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пласти-	1	C29

	на		лина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения		
«Мамин день»	Мыльные пузыри	10.02.23	Учить детей наносить пластилин на картон: делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера	1	С31
«Мамин день»	Зебра	17.02.23	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед- назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона	1	С32
«Мамин день»	Цветные карандаши	24.02.23	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша	1	С34
«Мамин день»	Самолет	03.03.23	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	1	С35
«Народная игрушка»	Окно для петушка	10.03.23	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	1	С 36
«Народная игрушка»	Гусеница	17.03.23	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	1	С37
«Народная игрушка»	Пирамидки	24.03.23	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки и прикреплять их на основу в определенной последовательности	1	С38
«Весна»	Пончики	31.03.23	Учить детей работать с тестом для лепки	1	С 39
«Весна»	У ежа иголки	07.04.23	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.		
«Весна»	Огромный кит	14.04.23	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.	1	С 40
«Весна»	Радуга	21.04.23	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки	1	С41
«Весна»	Погремушка	28.04.23	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик.	1	С43
«Лето»	Одуванчики	05.05.23	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке	1	С44

	«Лето»	Неваляшка	12.05.23	Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей	1	C45
	«Лето»	Черепашка	26.05.23	Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления детей о черепахе	1	C46

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Образовательная область «Физическое развитие». Раздел «Физкультура»**

*Федорова, С.Ю.* Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста [Текст] / С.Ю. Федорова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Дата проведения	Программные задачи	Ча-сы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Детский сад»	Занятие 1	07.09.22	Формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить детей прыгать на месте на двух ногах, проползать заданное расстояние и скатывать мяч с горки.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 21
	«Осень»	Занятие 2	09.09.22	Формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить детей прыгать на месте на двух ногах с хлопками, проползать заданное расстояние до предмета, катать мяч в паре с воспитателем.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 22
	«Осень»	Занятие 3	14.09.22	Формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить детей прыгать на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке), катать мяч двумя руками воспитателю.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 23
	«Осень»	Занятие 4	16.09.22	Формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить детей прыгать на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками, проползать в вертикально стоящий обруч, катать шары двумя руками друг другу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 23-24
	«Осень»	Занятие 5	21.09.22	Формировать умение ходить «стайкой» за воспитателем, а бегать от воспитателя. Учить проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой, прыгать на двух ногах слегка продвигаясь вперед с хлопками, катать мячи двумя руками друг другу и воспитателю.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 24
	«Осень»	Занятие 6	23.09.22	Формировать умение ходить «стайкой» за воспитателем, а бегать от	1	С.Ю.Федорова «При-

				воспитателя. Учить проползать в воротца, прыгать на двух ногах, катать мяч одной рукой (правой, левой) воспитателю		мерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 24-25
	«Осень»	Занятие 7	28.09.22	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца, прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 25
	«Осень»	Занятие 8 (контрольное)	30.09.22	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; прокатывать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 25-26
	«Осень»	Занятие 9	05.10.22	Формировать умения ходить «стайкой» за педагогом, убежать от воспитателя. Учить подползать под веревку, подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, прокатывать мяч одной и двумя руками.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 28
	«Осень»	Занятие 10	12.10.22	Формировать умения ходить «стайкой» за педагогом, убежать от воспитателя. Учить подползать под дугу, подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 28-29
Октябрь	«Я в мире человек»	Занятие 11	14.10.22	Формировать умения ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до погремушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 29
	«Я в мире человек»	Занятие 12	19.10.22	Формировать умения ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до погремушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 30
	«Мой дом»	Занятие 13	21.10.22	Формировать умение ходить «стайкой» за педагогом, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до игрушки, находя-	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкуль-

				щейся выше поднятых рук ребёнка; подползать под верёвку, приподнятую на 50 см от пола за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг другу.		турных занятий с детьми 2-3 лет» с. 30-31
	«Мой дом»	Занятие 14	26.10.22	Формировать умения ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; подползании под скамейку; прокатывании мяча под скамейку одной рукой (правой и левой).	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 31
		Занятие 15	28.10.22	Формировать умения ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, с продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу и между предметами.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 31-32
		Занятие 15 (закрепление)	02.11.22	Закреплять умения ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, с продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу и между предметами.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 31-32
	«Мой дом»	Занятие 16 (контрольное)	04.11.22	Формировать умение ходить за воспитателем «стайкой» и убегать от него. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползать в вертикально стоящий обруч.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.32
	«Мой дом»	Занятие 17	09.11.22	Учить ходить в прямом направлении и беге, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; проползании в два вертикально стоящих друг за другой обруч; скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 33
Ноябрь	«Мой дом»	Занятие 18	11.11.22	Учить ходить в прямом направлении и беге, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках; проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 35
	«Мой дом»	Занятие 19	16.11.22	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, и бегать в различных направлениях, подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подпол-	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с деть-

				заание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно.		ми 2-3 лет» с. 35-36
	«Мой дом»	Занятие 20	18.11.22	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, и бегать в различных направлениях, подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола4 прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу4 прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 36
	«Мой дом»	Занятие 21	23.11.22	Закреплять умение ходить в прямом направлении, бег в различных направлениях. Перепрыгивание через веревку на двух ногах, прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 37
	«Новогодний праздник»	Занятие 22	25.11.22	Закреплять умение ходить в прямом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка, подползать под скамейку, прокатывать мячи друг другу и воспитателю.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 37-38
	«Новогодний праздник»	Занятие 23	30.11.22	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, и бегать в различных направлениях. Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка, продвигаясь перёд; пролазить в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу и между предметами.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 38
	«Новогодний праздник»	Занятие 24 (контрольное)	02.12.22	Формировать умение ходить в прямом направлении, бегать в различные направления. Продолжать учить проползать в вертикально стоящий обруч. прокатывать мяч одной рукой (правой или левой).	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 38-39
Декабрь	«Новогодний праздник»	Занятие 25	07.12.22	Учить ходьбе, перешагивая через предметы и беге за воспитателем и от воспитателя; перепрыгивать через веревку, проползать в заданном направлении, скатывать мячик с горки.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 41
	«Новогодний праздник»	Занятие 26	09.12.22	Учить ходьбе, перешагивая через предметы и беге за воспитателем и от воспитателя; перепрыгивать через веревку, проползать в заданном направлении, скатывать мячик с горки.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 41-42

«Новогодний праздник»	Занятие 27	14.12.22	Учить детей ходить в прямом направлении, бегать догоняя катящиеся предметы; Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, перелезть через валик, катать мяч двумя руками воспитателю.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 42
«Новогодний праздник»	Занятие 28	16.12.22	Учить детей при ходьбе перешагивать через предметы, бегать догоняя катящиеся предметы; Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжках на двух ногах с продвижением вперед; прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.42-43
«Новогодний праздник»	Занятие 29	21.12.22	Учить детей при ходьбе перешагивать через предметы, бегать догоняя катящиеся предметы; Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжках на двух ногах с продвижением вперед; прокатывании мяча двумя руками друг другу и воспитателю	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 43
«Новогодний праздник»	Занятие 30	23.12.22	Учить детей ходить в прямом направлении, бегать догоняя катящиеся предметы; Упражнять проползать в воротца; прыжках на двух ногах с хлопком; прокатывании мяча двумя руками воспитателю	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 44
«Новогодний праздник»	Занятие 31	28.12.22	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, беге за воспитателем и от воспитателя; подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, подползать под скамейку, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 44-45
«Новогодний праздник»	Занятие 32 (контрольное)	30.12.22	Учить ходьбе перешагивая предметы и беге за воспитателем и от него; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 45
«Новогодний праздник»	Занятие 33	11.01.23	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры и беге за катящимися предметами; упражнять в прыжках в высоту, перелезании через валик, бросании мяча в высоту.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 47
«Новогодний праздник»	Занятие 34	13.01.23	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры и беге за воспитателем и от него; упражнять в подлезании под дугу, подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	1	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.47-

						48
Январь	«Зима»	Занятие 35	18.01.23	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры и беге за катящимися предметами; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, бросать мяч двумя руками снизу, подлезать под веревку.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 48
	«Зима»	Занятие 36	20.01.23	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры, бегать в различных направлениях; прыгать на двух ногах с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, ловить мяч брошенный воспитателем.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 49
	«Зима»	Занятие 37	25.01.23	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки; бегать, догоняя катящиеся предметы; подпрыгивать до игрушки, подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 49-50
	«Зима»	Занятие 38	27.01.23	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать, догоняя катящиеся предметы. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, перелезть через валик, перебрасывать малый мяч через ленту.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 50
	«Зима»	Занятие 39	01.02.23	Учить ходить приставными шагами впереди в стороны, бегать в различных направлениях; подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под скамейку, перебрасывать малый мяч через веревку.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 51
	«Зима»	Занятие 40 (контрольное)	03.02.23	Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, бегать за катящимися предметами; перепрыгивать через веревку, проползать в заданном направлении.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 51
Февраль	«Мамин день»	Занятие 41	08.02.23	Учить ходить со сменой направления движения, бегать между двумя линиями; прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползать в два вертикально стоящих обруча, скатывать мяч с горки и скатываться вслед за ним.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 53-54
	«Мамин день»	Занятие 42	10.02.23	Учить ходить со сменой направления движения, бегать между двумя линиями; прыгать на двух ногах с мячом в руках, проползать заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой, прокатывать мяч од-	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с деть-

				ной рукой между двумя игрушками.		ми 2-3 лет» с. 54
	«Мамин день»	Занятие 43	15.02.23	Учить ходить со сменой направления движения, бегать в различных направлениях; подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, подползание под двумя скамейками, стоящими рядом, ловить мяч, брошенный воспитателем.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.55
	«Мамин день»	Занятие 44	17.02.23	Учить ходить со сменой направления, бегать в различных направлениях; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу, прыгать с продвижением вперед с мячом в руках.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.56
	«Мамин день»	Занятие 45	22.02.23	Учить детей ходить с опорой на зрительные ориентиры и бегать в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до погрешки, подползании под скамейку и бросании мяча двумя руками снизу.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.56-57
	«Мамин день»	Занятие 46 (закрепление)	24.02.23	Закреплять ходить с опорой на зрительные ориентиры и бегать в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до погрешки, подползании под скамейку и бросании мяча двумя руками снизу.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.56-57
	«Мамин день»	Занятие 47	01.03.23	Учить ходить со сменой направления, бегать между двумя линиями; подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча, прокатывать мяч двумя руками и одной рукой друг другу и между предметами.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 57
Март	«Мамин день»	Занятие 48 (контрольное)	03.03.23	Закреплять умение ходить, перешагивая через предметы, бегать между двумя линиями; подползать под веревку, бросать мяч двумя руками снизу.	1	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 58
	«Мамин день»	Занятие 49	10.03.23	Учить детей ходить, огибая предметы, бегать между двумя линиями, не наступая на них; упражнять в бросании мяча воспитателю, проползании заданного расстояния, перепрыгивании через веревку, лежащую на полу	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 60

«Народная игрушка»	Занятие 50	15.03.23	Учить детей ходить, огибая предметы, бегать за педагогом и от педагога; Упражнять в бросании мяча воспитателю, проползании заданного расстояния до предмета, прыжках на двух ногах, как можно дальше, катании мяча между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 60-61
«Народная игрушка»	Занятие 51	17.03.23	Продолжать учить ходить со сменой характера движения по сигналу педагога, бегать между двумя линиями. Учить перелезть через бревно, прыгать на двух ногах с места, бросать мяч двумя руками воспитателю.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.61
«Народная игрушка»	Занятие 52	22.03.23	Продолжать учить ходить со сменой характера движения по сигналу педагога, бегать между двумя линиями. Упражнять в перелезании через бревно, прыжках на двух ногах, как можно дальше; прокатывании мяча двумя руками в произвольном направлении.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 62
«Народная игрушка»	Занятие 53	24.03.23	Учить детей ходить, огибая предметы, бегать за и от педагога. Упражнять залезать на лестницу-стремянку, прыжках на двух ногах, как можно дальше, прокатывании мячей двумя руками друг другу в произвольном порядке.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 62-63
«Народная игрушка»	Занятие 54	29.03.23	Учить детей ходить, огибая предметы, бегать за и от педагога. Упражнять в перелезании через бревно, прыгании на двух ногах, как можно дальше, прокатывании мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 63
«Народная игрушка»	Занятие 55	31.03.23	Учить ходить со сменой характера движений в соответствии указаниям педагога и бегать от и за воспитателем; перепрыгивать через веревку на двух ногах, проползать заданное расстояние до ориентира, прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 63-64
«Народная игрушка»	Занятие 56 (контрольное)	05.04.23	Учить детей ходить, огибая предметы, бегать за воспитателем и от него; совершенствовать прыжки на двух ногах как можно дальше, бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 64
«Народная игрушка»	Занятие 57	07.04.23	Учить детей ходить, перешагивая веревку (палку), приподнятую на высоту 5-15 см, бегать между предметами не наступая на них; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка подползать под веревку, перекатывать мяч одной и двумя руками.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 66-67

Апрель	«Весна»	Занятие 58	12.04.23	Продолжать учить ходить и бегать со сменой характера движения по сигналу педагога. Учить подползать под дугу, прыгать с места на двух ногах, как можно дальше, прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3» лет с. 67
	«Весна»	Занятие 59	14.04.23	Учить детей ходить, перешагивая веревку(палку), приподнятую на высоту 5-15 см, бегать со сменой направления движения; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, прокатывать мяч между предметами, проползать в вертикально стоящий обруч.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3» с. 67-68
	«Весна»	Занятие 60	19.04.23	Учить детей ходить, перешагивая веревку(палку), приподнятую на высоту 5-15 см, бегать между двумя линиями не наступая на них; прыгать на двух ногах на месте и подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, проползать под скамейку с захватом впереди стоящей игрушки, прокатывать мяч одной рукой и беге за ним.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 68-69
	«Весна»	Занятие 61	21.04.23	Учить ходить со сменой характера движения, беге с изменением направления; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катать мяч между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 69
	«Весна»	Занятие 62	26.04.23	Учить ходить со сменой характера движения, беге с изменением направления; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, подползать под веревку, катать мяч одной рукой и бегать за ним.	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 69-70
	«Весна»	Занятие 63	28.04.23	Учить детей ходить со сменой характера движения, бегать между двумя линиями, не наступая на них; перепрыгивать через две параллельные линии, перелезть через бревно, прокатывать мяч между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет 70-71
	«Весна»	Занятие 64	03.05.23	Продолжать учить ходить с перешагиванием веревки, бегать со сменой направления движения; перепрыгивать две параллельные линии, влезать на лестницу-стремянку с помощью взрослого, прокатывать мяч между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 71
	«Весна»	Занятие 65	05.05.23	Продолжать учить ходить с перешагиванием веревки, бегать медленно до 80м.Учить прыгать с продвижением вперед, проползать в два вертикально стоящих обруча, скатывать мяч с горки и скаты-	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с деть-

				ваться в след за ним		ми 2-3 лет» с. 73
Май	«Лето»	Занятие 66	10.05.23	Продолжать учить детей ходить, огибая предметы, бегать медленно. Учить прыгать на двух ногах с места, как можно дальше, влезать на стремянку с помощью взросло прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 73-74
	«Лето»	Занятие 67	12.05.23	Продолжать учить ходить с перешагиванием веревки, медленно бегать; подпрыгивать до игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, подползать под две скамейки, стоящие рядом, прокатывать мячи поочередно двумя руками между предметами	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 74-75
	«Лето»	Занятие 68	17.05.23	Упражнять в ходьбе, огибая предметы и медленном беге до 80 м; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола, прокатывать два мяча поочередно двумя руками под дугу, прыгать с места, как можно	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 75
	«Лето»	Занятие 69	19.05.23	Закреплять ходьбу с перешагиванием веревки(палки), поднятую на высоту 5-15 см, непрерывный бег 30-40 сек; учить перелезать через бревно, перепрыгивать через веревку, прокатывать два мяча друг другу в произвольном порядке	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 75-76
	«Лето»	Занятие 70	24.05.23	Учить ходьбе огибая предметы, непрерывном беге 30-40 сек; перепрыгивать веревку, подползать под скамейку, бросать мяч взрослому	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 76
	«Лето»	Занятие 71 (повторение)	26.05.23	Закреплять ходьбу с перешагиванием веревки(палки), поднятую на высоту 5-15 см, непрерывный бег 30-40 сек; учить перелезать через бревно, перепрыгивать через веревку, прокатывать два мяча друг другу в произвольном порядке	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 75-76
	«Лето»	Занятие 72 (повторение)	31.05.23	Упражнять в ходьбе, огибая предметы и медленном беге до 80 м; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола, прокатывать два мяча поочередно двумя руками под дугу, прыгать с места, как можно	1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с. 75

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П., 2017. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» Ясельки.

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Дата проведения	Программные задачи	Часы	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Детский сад»	Занятие	01.09.22	Учить детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 4 Ясельки
	«Детский сад»	Занятие	03.09.22	Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 5 Ясельки
	«Осень»	Занятие	08.09.22	Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваться друг на друга.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 5 Ясельки
	«Осень»	Занятие	10.09.22	Формировать у детей нараспев негромко произносить слова. Учить ходить всем вместе, стайкой, под музыку.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Ясельки
	«Осень»	Занятие	15.09.22	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Развивать внимание	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Ясельки
	«Осень»	Занятие	17.09.22	Развивать основное движение – ходьбу. Учить детей энергично размахивать руками и высоко поднимать колени.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Ясельки
	«Осень»	Занятие	22.09.22	Развивать динамический слух, внимание.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Ясельки
	«Осень»	Занятие	24.09.22	Развивать у детей навык бега, учить ставить руки на по-	1	И. М. Каплунова И. А.

				яс.		Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 20 Ясельки
	«Осень»	Занятие	29.09.22	Развивать динамический слух, внимание. Развивать навык бега. Учить детей ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Ясельки
	«Осень»	Занятие	01.10.22	Развивать у детей навык бега, учить ставить руки на пояс.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 22 Ясельки
Октябрь	«Я в мире человек»	Занятие	06.10.22	Учить детей прищелкивать язычком, имитируя цокот копыт. Формировать ритмическое восприятие. учить звукоподражанию.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 23 Ясельки
	«Я в мире человек»	Занятие	08.10.22	Знакомить детей с музыкальными инструментами, расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Ясельки
	«Я в мире человек»	Занятие	13.10.22	Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к живой природе. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 26 Ясельки
	«Я в мире человек»	Занятие	15.10.22	Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 28 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	20.10.22	Привлекать детей к подпеванию. Учить звукоподражанию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 30 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	22.10.22	Привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональные впечатлениями.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 30 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	27.10.22	Учить детей сопереживанию. Расширять знания детей о животных и их повадках.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Ясельки

	«Мой дом»	Занятие	29.10.22	Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать умение сопереживать. Воспитывать доброе отношение к животным.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 35 Ясельки
Ноябрь	«Мой дом»	Занятие	03.11.22	Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Учить звукоподражанию.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 37 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	05.11.22	Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	10.11.22	Развивать у детей координацию движений, слуховое внимание. Формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 39 Ясельки
	«Мой дом»	Занятие	12.11.22	Продолжать развивать у детей координацию движений, слуховое внимание. Формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 39 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	17.11.22	Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	19.11.22	Развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 42 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	24.11.22	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой ее характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44 Ясельки
Декабрь	«Новогодний праздник»	Занятие	26.11.22	Развивать у детей внимание, воспитывать выдержку. Формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 47 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	01.12.22	Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звуча-	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

	ник»			ния.		каждый день» с. 48 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	03.12.22	Учить детей менять движение со сменой характера музыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	08.12.22	Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 56 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	10.12.22	Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей коммуникативные качества, развивать внимание, чувство ритма, умение согласовывать действия в соответствии с текстом.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	15.12.22	Учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 59 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	17.12.22	Учить детей реагировать на смену Характера музыки и менять движение. Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	22.12.22	Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Ясельки
	«Новогодний праздник»	Занятие	24.12.22	Новогодний праздник. Развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Ясельки
Январь	«Зима»	Занятие	29.12.22	Развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Ясельки
	«Зима»	Занятие	31.12.22	Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 69 Ясельки
	«Зима»	Занятие	12.01.23	Побуждать детей к активному слушанию пения взрос-	1	И. М. Каплунова И. А.

				лого и подпеванию.		Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 71 Ясельки
	«Зима»	Занятие	14.01.23	Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик. Привлекать детей к активному подпеванию.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Ясельки
	«Зима»	Занятие	19.01.23	Расширять двигательный опыт детей. Доставить детям радость.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 75 Ясельки
	«Зима»	Занятие	21.01.23	Развивать активность и эмоциональную отзывчивость.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 77 Ясельки
Февраль	«Мамин день»	Занятие	26.01.23	Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 78 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	28.01.23	Учить детей ходить по кругу. Побуждать детей к активному подпеванию.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	02.02.23	Активизировать детей. Учить манипулировать игрушками. Развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 87 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	04.02.23	Развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	09.02.23	Реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 90 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	11.02.23	Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 91 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	16.02.23	Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 92 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	18.02.23	Развивать динамический слух, обогащать детей эмоци-	1	И. М. Каплунова И. А.

	день»			ональными впечатлениями. Формировать активное восприятие.		Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Ясельки
Март	«Мамин день»	Занятие	25.02.23	Развивать у детей в игре выдержку, умение действовать по сигналу, закреплять навык бега.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 95 Ясельки
	«Мамин день»	Занятие	02.03.23	Развивать внимание. Воспитывать выдержку, формировать эмоциональную отзывчивость.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 97 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	04.03.23	Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 100 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	09.03.23	Развивать умение бегать, не наталкиваться друг на друга. Развивать внимание.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 102 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	11.03.23	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 110 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	16.03.23	Учить детей реагировать на смену характера музыки - птички летают и клюют. Упражнение развивает легкий бег, чувство ритма, формирует умение ориентироваться в зале.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	18.03.23	Продолжать учить детей реагировать на смену характера музыки - птички летают и клюют. Упражнение развивает легкий бег, чувство ритма, формирует умение ориентироваться в зале.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	23.03.23	Развивать у детей умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 112 Ясельки
	«Народная игрушка»	Занятие	25.03.23	Учить выполнять топающие шаги. Развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 113 Ясельки
«Народная игрушка»	Занятие	30.03.23	Развивать эмоциональную активность. Привлекать детей к активному подпеванию слов	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник	

				"баю- баю".		каждый день» с. 114 Ясельки
Апрель	«Весна»	Занятие	01.04.23	Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Учить звукоподражанию.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 117 Ясельки
	«Весна»	Занятие	06.04.23	Расширять представления детей об окружающем мире.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 118 Ясельки
	«Весна»	Занятие	08.04.23	Развивать у детей координацию движений, слуховое внимание. Работать над звукоподражанием.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 120 Ясельки
	«Весна»	Занятие	13.04.23	Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать заботливое и доброе отношение. Обратит внимание, как дети реагируют на тихий, спокойный характер музыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 126 Ясельки
	«Весна»	Занятие	15.04.23	Приобщать детей к активному пению. Закреплять умение издавать звуки, подражая животным. Учить детей активно подпевать.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 131 Ясельки
	«Весна»	Занятие	20.04.23	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой ее характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 133 Ясельки
	«Весна»	Занятие	22.04.23	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 134 Ясельки
	«Весна»	Занятие	27.04.23	Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 135 Ясельки
Май	«Лето»	Занятие	20.04.23	Учить детей менять движение со сменой характера музыки. Учить звукоподражанию. Расширять представление об Окружающем мире.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 136 Ясельки
	«Лето»	Занятие	11.05.23	Учить детей звукоподражанию. Расширять представление об окружающем мире.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

					каждый день» с. 137 Ясельки
«Лето»	Занятие	13.05.23	Учить детей соотносить движения с трехчастной музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, формировать умение соотносить действия с характерной музыкой.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 138 Ясельки
«Лето»	Занятие	18.05.23	Учить детей соотносить движения с трехчастной музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, формировать умение соотносить действия с характерной музыкой.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 138 Ясельки
«Лето»	Занятие	20.05.23	Продолжать учить детей соотносить движения с трехчастной музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, формировать умение соотносить действия с характерной музыкой.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 138 Ясельки
«Лето»	Занятие	25.05.23	Развивать умение энергично шагать, ориентироваться в пространстве, активизировать детей.	1	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 141 Ясельки

**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>