

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»

**Проект**  
**«Цветные льдинки»**  
для детей младшего дошкольного возраста



**Воспитатель: Шуплецова О.Л.**

**Цель проекта:** создать условия и побуждать детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Получения у детей удовлетворения от процесса нахождения информации по теме. Развивать у детей младшего дошкольного возраста способность к экспериментальной деятельности.

Познакомить детей со свойствами воды

.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом; вода прозрачная и может быть разноцветной, если в нее добавить краску)
2. Формировать знание о явлениях природы
3. Активизировать словарный запас детей

*Развивающие*

1. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы
2. Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке)

*Воспитательные*

1. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками

Длительность проекта: краткосрочный (2 дня).

Тип проекта: творческо –исследовательский

Вид проекта: фронтальный.

Состав участников: воспитатель, дети 2 млад. группы, родители детей.

Содержание работы

.

1 этап: Определение проблемы.

Создание проблемной ситуации: откуда появляется лёд.

2 этап: Разработка проекта: создание информационной копилки

Цель: Детям и родителям было предложено принести познавательный материал о свойствах воды, льда, иллюстрации с изображением разных фигур из льда, фото с изображением снежных городков, познавательную литературу по теме, подборку стихов, загадок о воде, снеге, льде с использованием интернет ресурсов и организовать в группе тематическую выставку.

### 3 этап: Выполнение проекта

На данном этапе с детьми были проведены мероприятия:

- Проведение серии игр-экспериментов:
  - «Какая бывает вода? » (уточнение представлений детей о свойствах воды);
  - «Вода –растворитель».
  - «Замёрзшая вода», «Тающий лёд» (выявить с детьми, что лёд твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды).
- Изготовление цветных льдинок в лаборатории;
- Чтение познавательной литературы;
- П/и «Льдинки, ветер, мороз»
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин–цветные узоры» (на участке д/с)
- Свободная деятельность детей: игры с льдинками; «Составь узор»

### 4 этап: обобщение информации

- Рассказы детей как делали цветные льдинки;

### 5 этап: создание продукта

- Украшение домика на участке д/с цветными льдинками;
- Самостоятельная деятельность детей дома: изготовление льдинок разных форм и конфигураций.

Ребята 2 младшей группы участвовали в экспериментальной деятельности «Цветные льдинки».

Окрасив воду в прозрачных формочках гуашевыми красками разного цвета, малыши вынесли их на улицу и оставили в снегу на ночь. На следующий день я обратила внимание детей на то, что вода превратилась в цветные льдинки. И рассказала, что это произошло из-за низкой температуры воздуха на улице: на морозе и вода замерзла. Но если вернуть льдинки в группу, они растают в тепле и снова станут водой. Вынув льдинки из формочек, мы с детьми изобразили на снегу различные разноцветные узоры и украсили ими домик на участке.

Таким образом, дети расширяют представления о свойствах воды, переходе воды в разные состояния в зависимости от температуры воздуха.

