

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»



Конспект
организованной образовательной деятельности
по Окружающему миру

«СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Подготовительная группа)

Шмакова Елена Степановна,
воспитатель

г. Бийск, 2018

Цель. Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

Задачи:

Образовательные:

1. создать условия для обучения детей поиску возможных путей решения проблемной ситуации во время экспериментальной деятельности (познавательное развитие);
2. создать условия для выражения детьми своего мнения (социально – коммуникативное развитие);
3. обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);

Развивающие:

1. способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять несколько свойств тканей, используя схемы моделирования (познавательное развитие);
2. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
3. способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие);

Воспитательные:

1. воспитывать чуткое отношение друг к другу

Активизация словаря: слова, обозначающие свойства тканей, просвечивается, не просвечивается, мнется, не мнется, промокает, не промокает, гладкая, шершавая и т.п.

Материалы и оборудование: бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см, те же ткани на картоне 1/2A4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

Ход организованной образовательной деятельности:

| I.Организационный момент | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Стоят в кругу. | Я очень рада вас видеть. Какие вы | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ответы</p> <p>Да</p> <p>Ответы</p> <p>Самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются к взрослому с вопросами. Предположения</p> | <p>сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение?</p> <p>-Ребята вы любите путешествовать? - А хотели бы вы оказаться в сказке? -А как нам туда попасть? -Откуда здесь мог появиться самолётик с письмом?</p> <p>- Вы хотите узнать, что тут написано?</p> | <p>мотивационный момент</p> |
| <p>II. Основная часть</p> | | |
| <p>Закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: «Путь в сказку»: один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять! <i>(порядковый счёт до 5).</i></p> | <p>-Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. -Скажите, вы любите сказки? -Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие.</p> <p>- Пойдёмте к компьютеру, кто же нас встречает? Вы его узнали? Совершенно верно, это наш знакомый</p> | <p>Проблемная ситуация Взрослый читает письмо</p> <p>Включается презентация, где мультипликационный герой, здоровается с детьми.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Обращают внимание на звуковой сигнал компьютера. Ответы</p> <p>Внимательно слушают запись и высказывают различные предположения. <i>(обсуждение сложившейся ситуации).</i> Ответы Предлагают свою помощь.</p> <p>Ответы</p> <p>Вместе с взрослым дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду. Ответы и предположения</p> | <p>мультипликационный герой – Лунтик! Вы хотите ему помочь, тогда давайте его послушаем...<i>(обсуждение сложившейся ситуации).</i></p> <p>-Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? -Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться. - Как мы можем помочь нашему другу?</p> <p>-Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя. Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – правильный ответ. В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой...</p> <p>- Правильно, лучше всего от дождя</p> | <p>Просмотр видеослайда.</p> <p>Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем». Загадка про зонтик</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ответы по ходу исследовательских действий. Индивидуальная работа за столом.</p> <p>Ответы и исследовательские действия</p> <p>Совместно с взрослым приходят к</p> | <p>спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.</p> <p>-Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.</p> <p>- Эта ткань пропускает свет?<i>(Просвечивается – не просвечивается)</i> Эта ткань мнется или нет? <i>(Мнется – не мнется)</i> Какова эта ткань на ощупь? <i>(Гладкая, скользкая, шершавая)</i> <i>Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Взрослый предлагает самим детям проверить образцы тканей с использованием схем моделирования.</i></p> <p>-Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая.</p> <p>- Как узнать из какой ткани получится</p> | <p>Атрибуты для исследования Исследование ткани начинается с ситца <i>(беседа у стола)</i></p> <p>Работа за столами</p> <p>Эксперимент “Какая ткань не промокает?” <i>Взрослый предлагает детям провести эксперимент с водой и</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>выводу о проницаемости ткани</p> <p>Ответы Называют свойства тканей</p> <p>Соглашаются поиграть, встают в круг и хором повторяют стих: «Дождь», выполняя с воспитателем движения по ходу текста.</p> <p>Ответы</p> | <p>непромокаемый зонтик? - правильно, надо проверить ткань.</p> <p>-Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонт из ситца защитит от солнечных лучей. Но кому может понадобиться такой зонтик?</p> <p>-Они говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят, погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет! Можем ли мы им помочь? Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца?</p> <p>-Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев. Перед этим нужно как следует отдохнуть.</p> <p>-Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть? Капли первые упали, Дети зонтики достали.</p> | <p><i>проверить ткани на проницаемость. на столах атрибуты для исследования по количеству детей.</i></p> <p><i>Картинка: появились Вупсень и Упсень друзья Лунтика.</i></p> <p>Физкультминутка <i>Во время физкультминутки взрослый обращает внимание на осанку детей.</i></p> |
|---|--|---|

Подходят к своим рабочим местам, и приступают к работе, обосновывая выбор материала.

Закрывают глаза и считают до 3.

Ответы

Рассматривают видеослайды и прощаются с мультипликационными персонажами

Считают от пяти до одного.

Дождик застучал сильнее,
Птички скрылись среди ветвей.
Дождь полил как из ведра, испугалась
детвора.

В мае молния сверкает. Гром все небо
разрывает. А потом из тучи солнце,
Вновь посмотрит нам в оконце!

-А сейчас посмотрите, как мы будем
делать зонтики для наших друзей. Для
этого нужно взять подходящую ткань,
вставить ее в картонный конверт.
Получается вот такой замечательный
зонтик.

-Какие красивые зонтики у нас
получились. Я предлагаю сложить
зонтики их в почтовый самолёт и
отправить Лунтику и его друзьям.
Закройте глазки и посчитайте до 3.

-Вы хотите узнать, понравились ли
ваши зонтики нашим сказочным
друзьям?

-Лунтик и его друзья благодарят вас за
помощь и говорят: “До свидания!”

*Взрослый направляет взгляд детей на
слайд, сам тем временем убирает
самолёт с зонтами.*

Путь из сказки:

«Пять, четыре, три, два, один»!

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>-А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.</p> | |
| <p>III. Заключительная часть</p> | | |
| <p>Ответы</p> | <p>-Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в сказке?</p> <p>-Совершенно верно, мы помогли Лунтику, и нашим сказочным друзьям. Теперь Лунтик не боится дождика. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!</p> | <p>Рефлексия: итог НОД. <i>Оценка деятельности детей.</i></p> |